

Рецензия

на дидактический материал по английскому языку
«Использование игр на уроках английского языка
для повышения мотивации учащихся»,

разработанный учителем английского языка МБОУ СОШ № 4
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина
муниципального образования Темрюкский район
Шевцовой Светланой Станиславовной

Дидактический материал по английскому языку предназначен для реализации на занятиях и внеурочной деятельности, рассчитан на учащихся 2-8 классов общеобразовательных школ.

Создание данного дидактического материала обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым использовать язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Предлагаемые задания будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна заданий заключается в приобретении навыков, связанных с использованием информационных технологий. На занятиях практикуется компьютерное тестирование, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Целью данного дидактического материала является развитие навыков речевой деятельности, в частности, закрепление различных грамматических и лексических структур, расширение словарного запаса, фонетическая отработка звуков, включая релаксацию. Данные дидактические игры могут использоваться в творческом проекте в рамках проведения предметной недели английского языка.

Основной задачей является создание психологической готовности учащихся к речевой деятельности и общению.

Дидактический материал может быть использован учителем на разных этапах обучения, включая контроль, который является одной из эффективных форм образовательного процесса. Объем заданий и время выполнения зависят от уровня подготовки учащихся группы. Задания для учеников 2-8 классов помогут

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 4
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина
Шевцова Т. П.

ребятам приобрести и развить навыки самостоятельной работы с учебником и словарём, а также чувство уверенности в своей способности изучать иностранный язык.

Анализ структуры, логика изложения материала, его обоснованность и целостность содержания позволяет сделать вывод, что дидактический материал обладает практической значимостью, который поможет расширить и систематизировать теоретические знания, выработать практические навыки, необходимые учащимся при решении заданий различного уровня сложности.

Рецензируемый дидактический материал может быть рекомендован для использования в общеобразовательных школах на занятиях, во внеурочной деятельности.

«31» января 2024 года

Рецензент:
Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

И.В. Абраменкова

Согласовано:
Директор МКУ «ИМЦ»



Г. В. Зорина

КОПИЯ
ВЕРНА



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина
муниципального образования Темрюкский район

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 4

 /С.Н.Вепренцова

**Дидактический материал по английскому языку
«Использование игр на уроках английского языка
для повышения мотивации учащихся»**

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс): 2-8 классы НОО/ООО

Учитель: Шевцова Светлана Станиславовна

Дидактический материал разработан в соответствии и на основе ФГОС
НОО/ООО

ст. Курчанская
2023

Дидактические игры на уроках английского языка

«Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

Сухомлинский В.А.

Новые экономические и культурные преобразования, произошедшие в мире за последние годы, требуют расширения функции учебного предмета «Иностранный язык».

Основной целью обучения иностранному языку в настоящее время является развитие у обучаемых способностей использовать язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Это предполагает развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в коммуникации на изучаемом языке.

Одной из проблем, которая стоит перед современным учителем иностранного языка, является проблема эффективного усвоения изучаемого материала. В данном случае – это использование игр и игровых приёмов при обучении школьников иностранному языку.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективное использование игр в процессе обучения. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребёнка. Это регулятор всех жизненных позиций ребёнка. Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создаёт условия равенства в речевом партнёрстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Игра даёт возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности.

Игры способствуют осознанному усвоению иностранного языка, содействуют развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность, воспитание чувства коллективизма.

Актуальность использования дидактических игр на уроках английского языка обусловлена тем, что успешность освоения языком зависит от мотивации. Игра стимулирует и повышает интерес к успешному выполнению учебной деятельности. Игры развивают у учащихся логическое мышление, внимание, память, смекалку.

Цель: способствовать развитию речевых навыков и умений, тренировка учащихся в умении использовать коммуникативные навыки.

Задачи:

- создание психологической готовности учащихся к речевой деятельности, общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения учащимися языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи;
- снятие усталости и напряжённости;

Содержание

Данное пособие включает в себя подготовительные и творческие игры.

К *подготовительным играм* относятся:

- грамматические игры;
- лексические игры;
- фонетические игры;
- орфографические игры.

К *творческим играм* относятся:

- аудитивные игры;
- речевые игры.

Грамматические игры создают возможность для активной речи учащихся, предназначены для тренировки в употреблении отдельных грамматических структур и направлены на реализацию следующих задач:

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развивать речевую активность и самостоятельность учащихся.

Лексические игры логически продолжают «строить фундамент речи». Они предназначены для тренировки учащихся в употреблении отдельных частей речи: числительных, прилагательных, а так же тренируют учащихся в употреблении лексики по различным лексическим темам. Данные игры способствуют реализации таких задач, как:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;

-познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Фонетические игры предназначены для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений, тренировки в произнесении звуков в словах, фразах, отработки интонации. Данные игры направлены на решение следующих задач:

- тренировать учащихся в произнесении английских звуков;
- научить учащихся громко, отчётливо и выразительно читать стихи;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры предназначены для освоения правописания изученной лексики. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся. Другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

Творческие игры способствуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач, быструю реакцию в общении, максимальную мобилизацию речевых навыков. Творческие игры делятся на две группы по характерным качествам: **аудитивные и речевые игры.**

Аудитивные игры решают следующие задачи:

- тренировать учащихся в умении творчески использовать речевые навыки;
- научить понимать смысл однократного высказывания;
- научить выделять главное в потоке информации;
- научить распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи;
- развивать слуховую память учащихся;
- развивать слуховую реакцию.

Речевые игры способствуют осуществлению следующих задач:

- научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности;
- научить практически и творчески применять полученные речевые навыки;
- обучить учащихся речевой реакции в процессе коммуникации;

Дидактические игры предназначены для учащихся 2-8 классов. Могут использоваться в рамках творческого проекта для предметной недели английского языка, на уроках для закрепления различных грамматических и лексических структур, для расширения словарного запаса, фонетической

отработки звуков, для релаксации. Материал будет полезен учителям английского языка, а также родителям воспитанников.

Данный дидактический материал не дифференцирован по годам обучения. Это предоставляет учителю возможность более свободно выбирать игры. Даже в старших классах можно обратиться к элементарному материалу и выбрать игру начального этапа для повтора различных грамматических и лексических структур, для релаксации.

Данный дидактический материал может быть использован на уроках в общеобразовательных школах, на занятиях внеурочной деятельности, в кружковой деятельности.

Список использованной литературы

1. Артамонова, Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе // English / Л. Н. Артамонова. - 2008. - № 4. - С. 36.
2. Бочарова, Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе / Л. Н. Бочарова. - 1996. - № 3. - С.50-55.
4. Иванцова, Т.Ю. Игры на английском языке // Иностранные языки в школе / Т. Ю. Иванцова. - 2008. - № 4. - С. 52-57.
5. Жучкова, И.В. Дидактические игры на уроках английского языка // English / И. В. Жучкова. - 2006. - № 7. - С. 40-43.
6. Кувшинов, В.И. Игры на занятиях английским языком // Иностранные языки в школе / В. И. Кувшинов. - 1993. - № 2. - С. 26-28.
7. Петричук, И.И. Еще раз об игре // Иностранный язык в школе / И. И. Петричук. - 2008. - № 2. - С. 37-42.
8. Поршнева, Е.Р. Языковые игры// Иностранные языки в школе / Е. Р. Поршнева, Т. С. Петрова.-1991.-№3С 20-21
9. Спиридонова, Т.И. Игровые приемы для повторения пяти времен английского глагола // Иностранные языки в школе / Т. И. Спиридонова. - 2004. - № 3. - С. 70-73.
10. Степанова, Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе / Е. Л. Степанова. - 2004. - № 2. - С. 66-68
11. Стайнберг, Д. 110 игр на уроках английского языка / Д. Стайнберг.- М: Астрель, 2006.-127с
12. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
13. Успенкова, Т.П. Языковые и речевые игры на уроках немецкого языка// Иностранные языки в школе / Т. П. Успенкова.-1996.-№3

Грамматические игры

Дидактическая игра «Grammar station»

Цель игры: совершенствование грамматических навыков (Present Simple)
Ход игры. Учащиеся в группах описывают картинки, составляя предложения в Present Simple.

Group 1: I like cats.

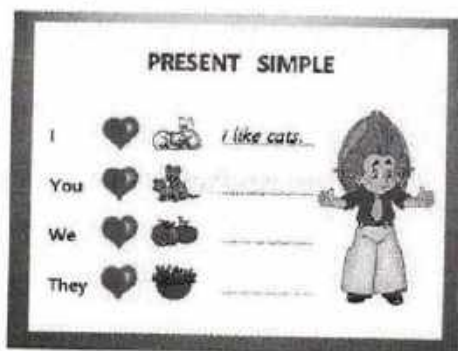
Group 2: You like dogs

Group 1: We like apples.

Group 1: They like bananas.

Group 2: He likes pizza.

Group 1: It likes milk.



Оборудование: раздаточный материал.

Дидактическая игра «Tic-tac-verb»

Цель: Повторить категории времени глагола.

Ход игры: В каждую из девяти ячеек ставится глагол. Например:

eat	speak	swim
watch	run	laugh
write	walk	drink

Образец предложения, в котором глагол стоит в повторяемом времени, например, The Present Continuous, учитель демонстрирует на доске.

–“The baby is sleeping now”. Класс делится на 2 группы (команду X и команду O). Доброволец из команды X выбирает глагол из таблицы и называет его. Например: I choose “eat”. Затем он составляет предложение с этим глаголом в нужном времени, например: “John is eating breakfast”. Если всё верно, вместо глагола в таблице помещается X, показывающий, что команда заняла эту ячейку. Если в предложении есть грамматическая ошибка во времени, ячейка остаётся незанятой., и команда O может выбрать любую

ячейку, чтобы в конечном итоге постараться занять три ячейки подряд по вертикали, горизонтали или вертикали.

Когда партия закончена, в ячейки вписываются другие глаголы и всё повторяется снова. Проигравшая команда начинает следующий этап игры.

Можно ставить над глаголами символы, показывая, что предложение с этим глаголом должно быть (?), утвердительным (V) или (+) , отрицательным (X) или (-).

Дидактическая игра «Forfeits»

Цель игры: отработать с учащимися употребление модального глагола **must**.

Ход игры: Игру в фанты знают все с детства. Ведущий (the leader) стоит за спиной судьи (the judge), держит фант(forfeit) над его головой и говорит :What will this forfeit do?

Диалог судьи и ведущего можно строить на разных грамматических конструкциях.

-What must this forfeit do? This forfeit must dance.

- What will this forfeit do? This forfeit will sing.

-What do you want this forfeit to do ? I want this forfeit to jump.

Приложение № 2

Лексические игры

Дидактическая игра «Fruits and vegetables»

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

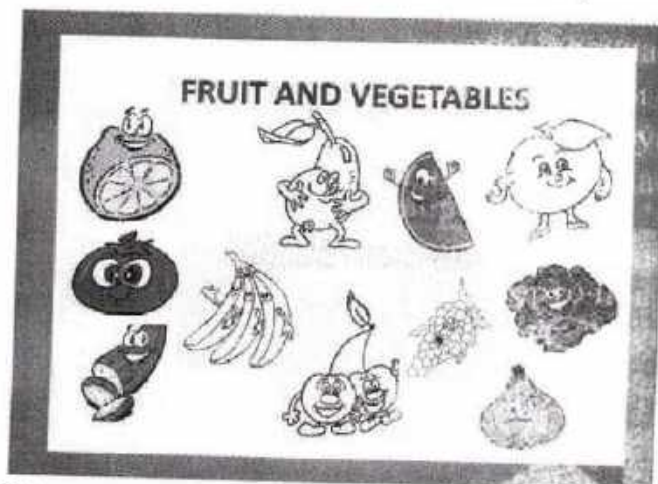
Ход игры. Учащиеся работают в группах. Одна группа получает карточки с изображением фруктов, другая группа получает карточки с изображением овощей. Учащиеся команд не показывают друг другу картинки. Их задание – отгадать картинки другой команды. Выигрывает команда, набрав больше карточек.

Group 1: Have you an apple ?

Group 2: Yes, we have.

Group 2: Have you a potato?

Group 1: No, we haven't.



Оборудование: раздаточный материал.

Дидактическая игра «Categories»

Цель игры: Расширить словарный запас.

Ход игры: Нужно составить слова, относящиеся к указанным категориям и начинающиеся на указанные над таблицей буквы. Можно использовать разные категории.

	B	L	A	C	K
Colours				Crimson	
Animals		Lion			
Foods					Kohlrabi
Countries	Belgium				
Furniture			Armchair		

Оборудование: раздаточный материал

Дидактическая игра «Board Game»

Цель игры: Проверить и расширить словарный запас.

Ход игры: Игру целесообразно проводить на уроке введения лексики, после изучения определённой лексики и для релаксации.

Например, тема «Мода/ смена времён, стилей» 8 класс.

Две команды. Доска делится на две части. Необходимо написать за определённое время слова (одежда, причёска ит.п.) то, что было в моде в определённые годы и в современное время. Учащиеся по очереди подбегают к доске и пишут по одному слову, выражению друг за другом на скорость.

tracksuit "addidas"

coloured leggings

miniskirts

platformshoes

punk hairstyle

Приложение № 3

Фонетические игры

Дидактическая игра «Lapping milk»

Цель игры: научить произнесению звуков [th], звонкий [th] глухой.

Ход игры: Трудно научить произнесению этих звуков. Детям трудно и неловко показать язык. Эта игра позволяет это сделать.

Teacher: Children? Have you ever seen a kitten drinking milk? In fact, it doesn't drink it, it laps it. Could you show it? Oh, what nice kittens you are! Now

I will recite a rhyme about it and when I say "lap, lap, lap!" please, make you kittens lap milk.
Little kittens lap her milk,
lap, lap, lap!
Her tongue goes out,
Her tongue goes in,
lap, lap, lap!
Little kittens lap her milk,
lap, lap, lap!
Oh, see her tongue
Goes out and in,
lap, lap, lap!

Дидактическая игра «Little Sleepy Head»

Цель игры: Научить произносить звук [o:].

Ход игры: Для тренировки нужно сыграть соню, который вечно зевает. Положение губ при произнесении звука [o:] наглядно демонстрируется в слове yawn.

They call me Little Sleepy Head!
I yawn at work, I yawn at play!
I yawn and yawn and yawn all day
Then take my sleepy yawns to bed!
That's why they call me Little Sleepy Head!

Приложение № 4

Орфографические игры

Дидактическая игра «A Spelling Stair»

Цель игры: Расширить словарный запас и научить правильно писать слова.

Ход игры: Участники игры выстраивают на классной доске «лестницу» из слов. Каждое слово должно начинаться с последней буквы предыдущего. Лестница выглядит таким образом:

```
BEAR
  A
  TRAVEL
    O
    O
    KITE
      A
      TREE
```

G GREEN

Чтобы у играющих был стимул писать более длинные слова, баллы целесообразно давать за каждую букву. Если слово написано неправильно, команда не получает баллы.

Дидактическая игра «A Letter Ladder»

Цель игры: Расширить словарный запас и научить правильно писать слова.

Ход игры: необходимо написать на доске короткое слово. Следующее написанное под ним слово должно быть длиннее на одну букву. При этом в каждом последующем слове разрешается заменять любые буквы, кроме первой. Например:

He	red	me
Her	read	man
Here	ready	moon
Heart	reader	month
Hearty	receive	mother
	Remember	morning

Дидактическая игра «The Comb»

Цель игры: Расширить словарный запас и научить правильно писать слова.

Ход игры: Класс делится на две – три команды. В зависимости от числа команд на доске два или три раза пишется какое-нибудь длинное слово.

Например:

EXERCISE	EXERCISE	EXERCISE
A N A H N H	A G E A C I	A A E A R I A
T D T A K I	R G A K E X	S R A R O T R
L R	T D E	T L D N N
K T	H Y	

За каждое правильно написанное слово даётся балл. Дополнительно три балла даётся команде, которая первой заполнит “The COMB”

Дидактическая игра «Find the word»

Цель: совершенствование навыков письма.

Ход игры. Учащиеся, работая в группах, ищут названия игрушек и письменно составляют с ними предложения. Выигрывает та команда, которая составила больше правильных предложений.

Group 1: Sam has got a ball.

Group 2: We have got a computer.

Group 1: He likes to ride a bike.

Group 2: We like to play chess.



Оборудование: раздаточный материал

Приложение № 5

Творческие игры. Аудитивные игры

Дидактическая игра «Guess the Animal»

Цель игры : совершенствование навыков чтения и аудирования.

Ход игры. Учащиеся в группах читают загадки о домашних и диких животных. Выигрывает та команда, которая отгадала больше загадок.

Group 1: It's green. It's little. It usually lives in the pond.

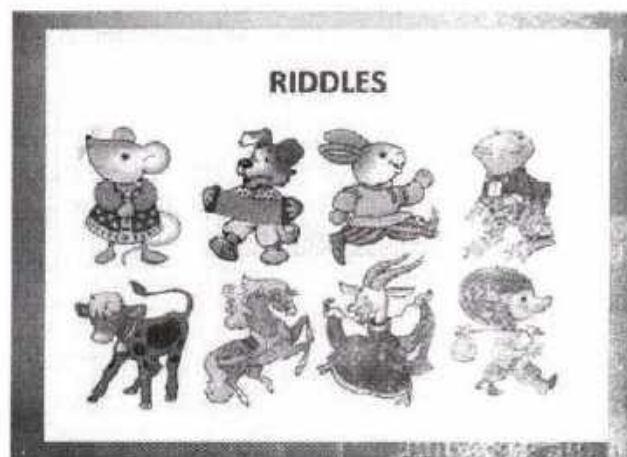
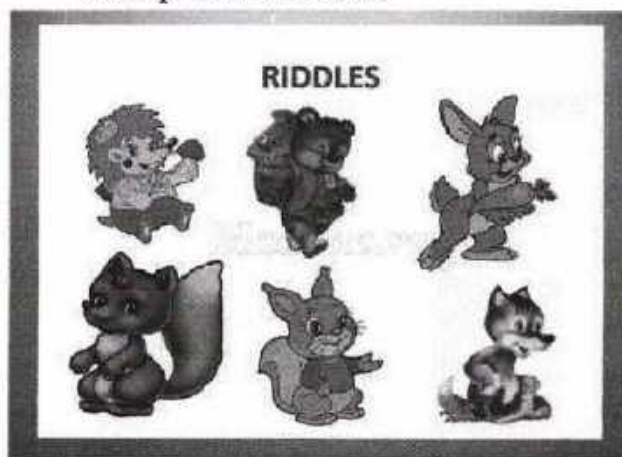
Group 2: It's a frog.

Group 2: It's brown. It lives in the forest. It likes honey.

Group 1: It's a bear.

Group 1: It's kind. It lives in the farm. It gives milk.

Group 1: It's a cow.



Оборудование: раздаточный материал.

Дидактическая игра «Find the character»

Цель игры: совершенствование навыков аудирования в выборе нужного героя.

Ход игры. Учащиеся работают в группах. Учитель описывает сказочного героя. Выигрывает та команда, которая поняла на слух описание и набрала больше картинок с изображением сказочных персонажей.

Teacher: His face is round. His eyes are blue. He has a long nose. He has a father but he has no mother. He is a nice wooden boy.

Group1: It's Buratino

Teacher: She has a round face, a small nose and small ears. She has blue eyes and long blue hair. She is a very pretty girl

Group2: It's Malvina .



Оборудование: раздаточный материал

Дидактическая игра «Colours»

Речевые игры

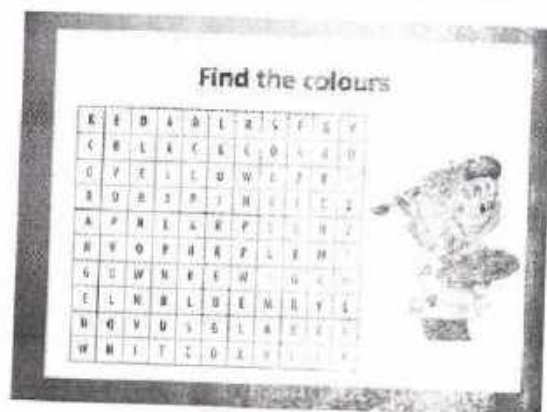
Цель: совершенствование навыков чтения и говорения.

Ход игры. Учащиеся, работая в группах, ищут названия цветов и составляют предложения.

Group 1: I have got a black cat.

Group 2: He has got a green pencil.

Оборудование: раздаточный материал



Дидактическая игра «Seven Definitions»

Цель игры: Практиковать учащихся в определении слов.

Необходимый материал: Колода сигнальных карт, на каждой семь

видов слов (verb, adjectives, nouns, prepositions, adverbs).

Lunch

laugh

funny

Egg

candle

dictionary

Happy	fork	under
Far	between	shoe
Fast	heavy	wash
Cry	desk	typewriter
Long	eat	slowly

Ход игры: Учащиеся делятся на пары и одному из партнёров даётся сигнальная карта. В течение 60 секунд в зависимости от способностей ученика) ученик должен определить каждое слово на карточке. Его партнёр слушает его определения и угадывает слова, балл получает команда за каждое верное угаданное слово. Например:

Ученик 1	Ученик 2
"It's the meal after breakfast."	"Supper"
"No, between breakfast and supper."	"Lunch"
"Yes"	
"You eat this at breakfast."	"Cereal"
"No, you eat it with bacon"	"Toasts"
"No, it comes from chicken."	"Eggs"
"Singular"	"Egg"
"Yes"	

Дидактическая игра «Buffet»

Цель игры. Расширить словарь учеников, одновременно знакомя их со значением некоторых суффиксов и префиксов и с основами словообразования.

Необходимый материал: списки префиксов, корней и суффиксов, словари.

Appetizers		Main courses	Desserts	
Hyper-	in-	-dic-	-ion	-acy
Mono-	im-	-dict-	-ive	-ance
a-	con-	-voc-	-ator	-ant
an-	com-	-duc-	-able	-ate
ab-	pro-	-duct-	-ible	-cy
abs-	per-	-vert-	-er	-ee
ante-	de-	-vers-	-or	-ette
anti-	pre-	-trac-	-ation	-hood
cog-	re-	-tract-	-ment	-ious
col-	ex-	-junc-	-by	-ise
com-	trans-	-junct-	-aceous	-ize
con-	poly-	-cep-	-cide	-ity
cor-	ortho-	-cept-	-ness	-rude
co-	circum-	-spec-	-rupt	-oid
extra-	hypo-	-spect-	-script	-ship
inter-	amphi-	-cred-	-ject	-ory

alter-	auto-	-jec-	-fort	-ment
anim-	bi-	-ject-	-ic	
chroma-				
chromo-				
equ-				
liber-				

Ход игры: Ученикам даются все три списка, и они состязаются в том, кто сможет составить больше слов, используя по одному компоненту из каждого списка. Например, ученик берёт слово из «закусок», добавляет к «основному блюду» и прибавляет «десерт». Если такое слово есть в словаре, он пишет его значение и зарабатывает балл. Если такого слова нет, то балла он не получает. Например:

In- + -junct- + -ion = предписание, приказ, судебный запрет

Dict- + -ator = диктатор

Anim- + -vers- + -ible = не существует



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ РАЙОННОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА
«ПЕДАГОГ ПО ЗОВУ СЕРДЦА»

НАГРАЖДАЕТСЯ

ШЕВЦОВА
СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА
учитель английского языка МБОУ СОШ № 4

Номинация «Призвание»

Председатель
Темрюкской районной
организации Общероссийского
Профсоюза образования



О.Б. Аленева

Постановление президиума
Темрюкской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования
№ 64 от 29.03.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шевцова Светлана Станиславовна

с 24.01.2022 г. по 01.02.2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Педагогика. Методика преподавания
английского языка 5-9 классов в условиях
реализации ФГОС»

72 ч.

в объеме



Руководитель **Григорин С.Н.**
Секретарь **Камытошина Н.В.**

МП.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6 2 2 4 1 6 0 5 4 6 0 9

Документ о квалификации

Регистрационный номер

67389

Города

Рязань

Дата выдачи

01.02.2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шевцова Светлана Станиславовна

с «**01**» августа **2022** г. по «**06**» августа **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в
соответствии с ФГОС «Меню» с использованием цифровых образовательных
ресурсов»

в объеме: **48 часов**
(общественно-учебн.)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современные инструменты ЦОР: технология: особенности проектирования и работы в режиме внедрения образовательных ФГОС. Обязательность и предметные особенности	28 часов	зачтено

Проешел(а) стажировку в (на)



Итоговая работа на тему:

Город **Краснодар**
Регистрационный номер № **22731/22**
Ректор **Т. А. Гайдук**
Секретарь **К. В. Перепелица**
Дата выдачи **06 августа 2022 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевцова Светлана Станиславовна

с **04.07.2023 г. по 12.07.2023 г.**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Педагогика. Методика преподавания
английского языка в начальных классах школы
для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
начального общего образования»

72 ч.

в объёме

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622420103898

Документ о квалификации

Регистрационный номер

194870

Город

Рязань

Дата выдачи

12.07.2023



Руководитель

Секретарь

Плаксин С.Н.

Лактошина Н.В.

Министерство образования Рязанской области

(наименование лицензирующего органа)



Выписка

из реестра лицензий по состоянию на 11:57 «24» марта 2023 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01222-62/00267249

3. Дата предоставления лицензии: 20 мая 2021

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Общество с ограниченной ответственностью "Региональный центр повышения квалификации" (ООО "РПЦК"). Место нахождения: 390037, Рязанская область, город Рязань, улица Большая, дом 94, помещение №65. ОГРН: 1186234001315.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 6230107670

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:

1. Директор МБОУ СОШ №4
Ульянова Т. П.

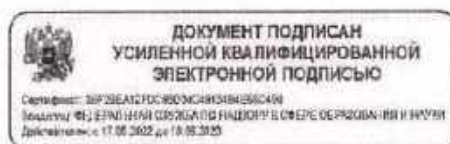


9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Профессиональное обучение

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 231-нк от 20 мая 2021



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор М.То ОУ СОВЕ №4
 Митева Т.Г.