

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Кашурина  
муниципального образования Темрюкский район  
Краснодарский край**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1 от 31 августа 2022  
Председатель педагогического совета

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 4



## **Программа воспитания**

**2022-2026 уч. год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно - методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	

## **Пояснительная записка**

Назначение программы воспитания – создать и реализовать в школе собственную работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа направлена на реализацию педагогами (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы позволяет вести работу в соответствии с реальной деятельностью, которая осуществляется в сфере воспитания. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

## 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

**аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация

развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

**гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова

и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) усвоении социально значимых знаний через реализацию их воспитательных возможностей;
- 2) развитии их социально значимых отношений, посредством изучения социальных и правовых норм для формирования представлений «социальная, правовая ответственность», «здоровый образ жизни»;
- 3) интеграции различных форм работы классного руководителя: работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями;
- 4) развитии воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- 5) развитии волонтерской деятельности и школьного самоуправления;
- 6) приобретении учащимися опыта осуществления социально значимых дел поддерживая активность школьных сообществ и инициацию создания новых объединений;
- 7) развитии у подростков навыков самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, организовывая экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) формировании готовности школьника к профессиональному выбору, через его профессиональное самоопределение;
- 9) развитии коммуникативной культуры школьников, формировании навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся;
- 10) формировании у учащихся чувства вкуса и стиля, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- 11) формировании родительской компетенции в вопросах воспитания и социализации их детей.

***Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

***1. Уровень начального общего образования-*** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, край, страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности



помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Уровень основного общего образования**-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. Уровень среднего общего образования**- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, району, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - -опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- организовать профилактическую работу по предотвращению социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p><b>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</b></p> <p><b>Имеющий первоначальное представление о своих гражданских правах и обязанностях.</b></p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов</p>

	<p>(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p><b>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.</b></p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,</p>

	<p>проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p><b>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</b></p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p><b>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</b></p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p><b>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</b></p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p><b>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</b></p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p><b>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</b></p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<b>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном,</b>

	<p><b>многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</b></p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <del>ж</del> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа</p>
--	---



	<p>России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p><b>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</b></p> <p><b>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</b></p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p><b>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</b></p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах</p>

	искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p><b>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</b></p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, ПАВ, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p><b>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности</p>

	<p>своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p><b>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и</p>

	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p><b>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<b>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство

	<p>причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p><b>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы</p>

	<p>мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p><b>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</b></p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий</p>



	<p>понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p><b>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей.</b> Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей),</p>

	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>
Трудовое	<p><b>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе</p>

	<p>предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p><b>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</b></p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p><b>Аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его социально-</b></p>

	<p><b>экономического развития.</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в

окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в трехэтажном здании практически в центре станицы Курчанской.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 4) открыта в 1978 году. Школа находится по адресу: 353525 Российская Федерация, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Курчанская, ул. Кирова, 126.

Всего на 1 сентября 2022 года в школе 29 классов. С 1 по 9 классы общеобразовательные, 10 класс имеет универсальный профиль, 11 класс делится на 2 группы: социально-экономическая и универсальная. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 665 учащихся.

В школе работает общественное детско-юношеское объединение «Союз казачьей молодежи Кубани», действует орган ученического самоуправления, секции Школьного спортивного клуба «Олимпиец» (общая физическая подготовка, гимнастика, волейбол), в рамках дополнительного образования – Греко-римская борьба, волейбол (МБУ ДО ДЮСШ), классы казачьей направленности (МБУ ДО ДМЦ), «Юные агрономы», «Комнатное цветоводство» (МБУ ДО СЮН), ИЗО-студия (МБУ ДО ЦДТ). Учащиеся и учителя школы являются активными участниками станичных мероприятий: День освобождения станицы, митинги, Пост № 1, акции «Бессмертный полк», облагораживания памятников и воинских захоронений.

В школе с 1978 года действует Музей Боевой Славы, экспонаты которого регулярно пополняются, налажена связь с советом ветеранов войны и труда при администрации Курчанского сельского поселения, ЛИТО «Лилия» станицы Курчанской. В 2018 году школе присвоено имя героя Советского Союза Кашурина Павла Ивановича, в 2019 году торжественно открыта мемориальная табличка, посвященная герою, с 2018 года каждый класс носит имена героев, участников Великой Отечественной войны

(жителей станицы), а двум классам присвоено имя общественного деятеля, советника губернатора Краснодарского края В.В.Крохмаля. В течение учебного года классные коллективы работают над проектом патриотического направления, который защищают на Майской школьной конференции. Организована работа с МКУ «Культура плюс», Курчанской сельской библиотекой.

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 4) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в МБОУ СОШ № 4 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 4 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех

участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Чистый класс-чистая школа!», «Сады Победы», «Сбор макулатуры», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню края и района, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели правовых знаний, работа, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Новые горизонты», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной



деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества в школе)**

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленные цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются

системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»** показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. В данный раздел входит нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация».

Рабочая программа воспитания включает вариативные модули, которые в наибольшей степени помогут реализовать воспитательный потенциал нашей школы с учетом имеющихся у нас кадровых и материальных ресурсов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **1. «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть школьников МБОУ СОШ № 4 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты:

**-благотворительные**

- 1) «Помоги собраться в школу»- сбор школьных принадлежностей для нуждающихся семей.
- 2) «Георгиевская ленточка».
- 3) «Вторые руки»-сбор вещей для нуждающихся.

**-экологические**

- 1) акция «Чистая школа-Чистый двор»- уборка территории школы.
- 2) акция «Экологический десант»- сбор мусора, наведение санитарного порядка в микрорайоне школы, на берегах Таманского залива.

**-патриотические**

- 1) «Окна Победы»- оформление окон к 9 мая.
- 2) «Освобождение Курчанской от немецко-фашистских захватчиков» участие в станичных мероприятиях
- 3) «Бескозырка»- всероссийская акция, посвящённая высадке десанта на Малую Землю. Проходит ежегодно 3 февраля.
- 4) Уроки Памяти, проводящийся ежегодно в феврале на базе школы с приглашением гостей. Проводится с целью сохранения памяти защитников

Родины в годы Великой Отечественной войны.

5) «Наведение санитарного порядка на братских могилах»

6) «Бессмертный полк»

**- трудовые**

1) месячник по благоустройству станицы

**- культурные**

1) «Мама, папа, я- спортивная семья»- спортивные соревнования между семьями

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** («День высадки казаков на Тамань», «День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков», «Праздник осени», новогодние утренники, «Конкурс патриотической песни», концерт для мам, посвященный Международному Женскому дню, концерт для ветеранов войны, малолетних узников и тружеников тыла, посвященный Дню Победы, вечер встречи выпускников), общешкольные линейки

**ритуалы-** «Посвящение в первоклассники»- мероприятие для первоклассников, в ходе которого они произносят слова торжественного обещания, смотр строя и песни допризывников школы 9 мая

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в классные и школьные дела индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**2. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом:

индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

изготовление кормушек для птиц на уроках технологии;

изготовление открыток для поздравления ветеранов;



высадка деревьев на территории школы.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий; групповой работы или работы в парах;

включение в урок игровых процедур;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов:

работа с проектами по предметам в группах и индивидуально после изучения раздела;

проект-выставка;

Для организации работы используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

#### **4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Технология** - «Робототехника», «3D –моделирование», «Квадрокоптеры», «Фото-видео студия», «Виртуальная реальность», «Промышленный дизайн», «Проектная деятельность»:

**Информатика** –«Юный программист», «Медиацентр»;

**Художественное творчество** - «Школьные театры»;

**Спортивно-оздоровительная деятельность-** «Шахматы», «Волейбол», «Гимнастика», «Самбо»;

## **5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 4;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 4 учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных и др.); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **6.«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **7.«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

круглые столы с родителями с приглашением специалистов: медицинских работников, сотрудников полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних;

общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (школьный совет профилактики);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **8.«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

через деятельность школьного (ученического) совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КТД, флешмобов)

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями .

В школе существует детское школьное объединение «РИТМ». Работа ведётся через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

сборы детского объединения;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации.

Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд - добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

## **9. «Профилактика и безопасность»**

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

С 16 июля 2008 г. на территории Краснодарского края действует закон № 1539, целью которого является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края. В рамках исполнения этого закона родители обязаны:

-не допускать пребывания в общественных местах без их сопровождения детей и подростков в возрасте:- до 7 лет – круглосуточно;- от 7 до 14 лет – с 21 часа до 6 часов утра;- от 14 до 18 лет – от 22 часов до 6 часов.

Несовершеннолетним (до 18 лет) запрещается:

-употребление наркотических средств и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;

-курение табака;

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (милиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края;

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

работа Совета профилактики, осуществляющим систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;



ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;

2. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения:

обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования;

3. Работа с родителями и законными представителями:

проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся: участие родителей в краевой акция « Расскажи, где торгуют смертью», родительские собрания («Правовое воспитание школьников», «Организация деятельности детей в каникулярное время», «Причины возникновения асоциального поведения у подростков», «Безопасность подростка в интернет-сети», «Причины суицидального поведения у подростков», дни открытых дверей, привлечение к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам, ведет работу «Совет отцов», родительский комитет.

5. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.

6. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей:

-незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование у учащихся ценности здорового образа жизни;
- готовность осмысленно решать повседневные жизненные ситуации,

связанные с риском употреблением ПАВ, употребления табака, алкоголя, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы;

- развитие критического мышления и отношения к информации, мотивации к социально-одобряемой деятельности;

- формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития, принятия внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового и продуктивного образа жизни;

- минимизация выявления несовершеннолетних в рамках исполнения закона Краснодарского края №1539;

- отсутствие совершенных несовершеннолетними правонарушений и преступлений;

- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;

- 100% вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции, детские объединения

### **Формы работы:**

мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью выявления «группы риска», склонных к аддиктивному поведению;

формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;

организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося (далее ИПС), с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;

организация групповых занятий в виде тренингов, классных часов, фестивалей, выставок рисунков, проектирования, диспутов, презентаций, выходов в классы волонтерской группы;

через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы

медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;  
индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;  
вовлечение учащихся «группы риска» в волонтерское движение.  
информирование служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям.

#### **10. «Школьные и социальные медиа».**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, освещение в сети интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

сайт школы, страничка в сети интернет (**основной и средний уровни образования**);

газета школьного самоуправления (**основной и средний уровни образования**).

#### **11. Экскурсии, экспедиции, походы.**

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, на предприятие, на природу (**начальный, основной и средний уровни образования**);

литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

**(начальный, основной и средний уровни образования);**

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (**основной и средний уровни образования**) .

региональный проект «Культурный норматив школьника» (НОО, ООО, СОО)

## **12. Социальное партнерство**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех

участников образовательного процесса. В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Активную роль в совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования: «Точка роста», ШСК «Зодиак»

### **Школа сотрудничает с учреждениями :**

- Школа искусств
- Детская библиотека
- Таманский музейный комплекс
- Совет ветеранов,
- ОПДН,
- ЦЗН,
- КСЦ Таманского поселения «Юность»
- Церковь Покрова пресвятой Богородицы
- Таманское казачье общество

### **13. «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (**уровень среднего общего образования**);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности **(уровни общего и среднего общего образования)**;

экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

**(уровни начального и общего образования)**;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах **(уровень среднего общего образования)**;

организация на базе школьного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки **(уровень начального и общего образования)**;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий **(уровни общего и среднего общего образования)**;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии **(уровни общего и среднего общего образования)**;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования **(уровень среднего общего образования)**.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 38 человек основных педагогических работников. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 5 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 5 - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог.

В школе 29 классов-комплектов, в которых работают 29 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по научно-методической работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Социальный педагог
- Педагог – организатор
- Педагог-психолог
- Классные руководители

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

#### **Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 4
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 4
7. Положение о дежурстве в МБОУ СОШ № 4

8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
  9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 4.
  10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
  11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 4
  12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ № 4
  13. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец».
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.



**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, социальных педагогов, психолога и классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников (совместная работа классного руководителя, социального педагога, психолога школы)

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников каждого класса; существовавшие и решённые проблемы личностного развития школьников; какие проблемы решить не удалось и почему; план работы на будущий год)

2. Воспитательная деятельность педагогов:

-цели и задачи воспитательной деятельности;

- совместная деятельность с детьми;

-формирование вокруг себя для школьников детско-взрослых общностей;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

-нормативно-методические документы, регулирующих воспитательный процесс в школе;

- должностные обязанности;

-создание условий для профессионального роста педагогов;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса).

- использование в работе интерактивного оборудования, лабораторий, приспособлений для проведения школьниками несложных и безопасных экспериментов, проектов, проектных выставок, создание видеофильмов, спектаклей;

-использование необходимого туристического и спортивного снаряжения для турпоходов, слетов, экспедиций;

-использование материалов школьной библиотеки, видеоматериалов для профилактической работы в рамках профилактики «ЗОЖ»;

- вовлечение родительской общественности в ключевые общешкольные дела,

управление школой и решение вопросов воспитания и социализации их детей;

-проведение лекториев и семинаров для педагогов школы;

Анализ модулей «Школьный урок» и «Классное руководство и наставничество» проводится согласно мониторингу качества обучения (по четвертям и по уровням образования учащихся) и по отчётам классных руководителей (по четвертям).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Критерии анализа эффективности воспитательной системы**

Критерии	Показатели	Методики изучения
I.Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Анализ итоговой успеваемости ( по четвертям, по полугодиям), результативность участия в предметных конкурсах и олимпиадах, участие в проектной деятельности. Наличие портфолио у учащихся.
II.Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине,	Количественный показатель участия в конкурсах гражданско-

	обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	патриотической направленности. Количественный показатель участия в военно-полевых сборах (10 кл.).
III.Сформированность коммуникативного потенциала личности.	Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	Количественный показатель восстановительных действий Школьной службы медиации с заключениями, соглашениями, примирительными договорами.
IV.Сформированность культурно-эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Количественный показатель участия в проекте «Культурный норматив школьника».
V.Сформированность физического потенциала	Развитость физических качеств учащихся.	Количественный показатель участия в мероприятиях спортивной направленности. Результативность (муниципальный и региональный уровень).

		Количественный показатель учащихся школы, сдавших нормы ГТО.
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе). Сформированность совместной деятельности.	Диагностика (первичная, промежуточная) психоэмоционального состояния учащихся, суицидального риска, конфликтности в группе, склонности к девиантному поведению. Количественный показатель учащихся «Группы риска» в начале года и на конец учебного года после проведенной коррекционной работы. Количественный охват учащихся (%) участвующих в мероприятиях различной направленности.

<p> <b>VII. Организация</b>          работы классных          руководителей с          использованием          следующих форм          работы:          работа с классом,          индивидуальная работа          с учащимися, работа с          учителями,          преподающими в          классе, работа с          родителями учащихся          или их законными          представителями с          использованием          мультимедийных,          информационных          ресурсов.       </p>	<p> <b>Сформированность</b>          совместной деятельности.          Развитость мышления.          Познавательная активность          учащихся. Освоение          учащимися образовательной          программы.       </p>	<p> <b>Анализ</b>          воспитательной          работы классных          руководителей на          основе          количественных и          качественных данных          по участию классов,          родительских активов          в мероприятиях          различной          направленности.       </p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 4  
 на 2022-2023 уч.года

«Основные школьные дела»



Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	01.09.2022 г	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«Разговор о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	1-4	1-7.09.2022 г	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.2022 г	Классные руководители
Единый рок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2022 г	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	07.09.2022 г	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2022	Классные руководители
Единый классный час «День образования Краснодарского края»	1-4	13.09.2022 г	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	17.09.2022 г	Классные руководители
День работников дошкольного образования	1-4	27.09.2022 г	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2022 г	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10.2022 г	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню образования ст.Старотитаровской	1-4	02.10.2022 г	Классные руководители
Поздравление учителей с праздников «Днем учителя» (выставка рисунков, плакатов, подготовка презентаций)	1-4	05.10.2022 г	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День отца России	1-4	16.10.2022	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2022	Классные руководители
«Праздник осени» (каникулы)	1-4	Октябрь 2022 г	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	04.11.2022 г	Классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2022 г	Классные руководители
День начала Нюрбергского процесса	1-4	20.11.2022 г	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню матери.	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2022 г	Классные руководители
Экологическая акция «Кормушка для птиц»	1-4	Декабрь 2022 г	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России	1-4	25 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и	1-4	18 марта	Классные

<b>России</b>			<b>руководители</b>
<b>Международный день театра</b>	<b>1-4</b>	<b>27 марта</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День космонавтики</b>	<b>1-4</b>	<b>12 апреля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Всероссийский день Земли</b>	<b>1-4</b>	<b>22 апреля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Праздник Весны и Труда</b>	<b>1-4</b>	<b>1 мая</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Участие в акции «Георгиевская ленточка»</b>	<b>1-4</b>	<b>май</b>	<b>Заместитель директора по ВР Классные руководители</b>
<b>Общешкольная линейка «Памяти будем достойны»</b>	<b>1-4</b>	<b>8 мая</b>	<b>Педагог-организатор Классные руководители</b>
<b>Участие в акции «Бессмертный полк»</b>	<b>1-4</b>	<b>9 мая</b>	<b>Заместитель директора по ВР Классные руководители</b>
<b>День детских общественных организаций России</b>	<b>1-4</b>	<b>19 мая</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Организация отдыха обучающихся</b>	<b>1-4</b>	<b>Июнь</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>
<b>День защиты детей</b>	<b>1-4</b>	<b>Июнь</b>	<b>Педагог-организатор</b>
<b>День России</b>	<b>1-4</b>	<b>Июнь</b>	<b>Педагог-организатор Классные руководители</b>
<b>День памяти и скорби</b>	<b>1-4</b>	<b>Июнь</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>
<b>День семьи, любви и верности</b>	<b>5-9</b>	<b>8 июля</b>	<b>Классные руководители Педагог-организатор</b>
<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	<b>1-4</b>	<b>Август</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Классное руководство и наставничество</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Заседание МО классных руководителей «Организация работы в 2022-2023 учебном году»</b>	<b>1-4</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>
<b>Оформление «Социального паспорта класса»</b>	<b>1-4</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День образования</b>	<b>1-4</b>	<b>10 сентября</b>	<b>Классные</b>

Краснодарского края			руководители
Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации ребенка к школе»	1	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Уроки мужества «День окончания Второй мировой войны»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Урок мужества «Победа русских войск в Куликовской битве»	1-4	17 сентября	Классные руководители
Участие в проектах «ПРОектория», «Киноуроки»	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	Постоянно	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий на каникулах	1-4	По 2 мероприятия от каждого класса	Классные руководители
Организация экскурсий, походов, поездок	1-4	Согласно плана классного руководителя	Классные руководители
Урок мужества «День Сухопутных войск России»	1-4	1 октября	Классные руководители
Урок мужества День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	1-4	8 октября	Классные руководители
Урок мужества «День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае»	1-4	15 октября	Классные руководители
Урок мужества «80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)»	1-4	22 октября	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	1-4	29 октября	
Урок мужества «125 лет со дня рождения Жукова Георгия	1-4	19 ноября	Классные руководители

Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)»			
День матери в России (дата для 2021 года). Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 г. № 120 «О Дне матери», он празднуется в последнее воскресенье ноября	1-4	26 ноября	Классные руководители
День Неизвестного Солдата. Установлена Федеральным Законом от 4 ноября 2014 г. № 340-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». По одноименной повести и сценарию Анатолия Рыбакова снят фильм «Неизвестный солдат»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	1-4	4 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители
Урок мужества «75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества»	1-4	17 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.»	1-4	23 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День спасателя Российской Федерации»	1-4	24 декабря	Классные руководители
Урок мужества «115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем»	1-4	14 января	Классные руководители
Урок мужества «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях	1-4	21 января	Классные руководители

воинской славы и памятных датах России»			
Урок мужества «Международный День памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	Классные руководители
Урок мужества «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022»	1-4	4 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения города Краснодара. В ходе Краснодарской военной операции 12 февраля 1943 г. был освобожден Краснодар, что стало одним из кульминационных событий в освобождении Кубани от немецко-фашистских захватчиков»	1-4	11 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, утвержден Федеральным Законом от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России»	1-4	15 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День защитника Отечества»	1-4	23 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День спасателя Краснодарского края»	1-4	1 марта	Классные руководители
Урок мужества «85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937)»	1-4	6 марта	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма и России»	1-4	18 марта	Классные руководители
Урок мужества «Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 г.»	1-4	11 апреля	Классные руководители

Урок мужества «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1-4	18 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День реабилитации Кубанского казачества»	1-4	26 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»	1-4	9 мая	Классные руководители
Урок мужества «День учреждения ордена Отечественной войны»	1-4	20 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Мир вокруг нас»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
«История и культура кубанского казачества»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
«Занимательная математика»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
«Азбука общения	1 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «б»	1 час в неделю	Классные руководители
«Школа добрых дел»	1 «б», 3 «а», 4 «а»	1 час в неделю	Классные руководители
«Мир красок»	1 «в»	1 час в неделю	Классные руководители
ОПК	1 «а», 2 «а», 3 «а», 3 «в», 7 «а»,	1 час в неделю	Педагог-психолог Классные руководители
«Финансовая грамотность»	2 «а»	1 час в неделю	Классные руководители

«Здоровый ребенок, успешный ребенок»	4 «в»	1 час в неделю	Классные руководители
«Шахматы»	4 «а»	1 час в неделю	Учитель физической культуры
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков	1-4	Октябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков в классах	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков к праздникам «День учителя», «День матери»	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Оформление рекреации школы, окон к Новгодним праздникам	1-4	Декабрь	Классные руководители
Уход за Аллеей Славы	1-4	Постоянно	Учителя трудового обучения
Смотр-конкурс на самый уютный кабинет	1-4	Декабрь	Администрация школы
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия
Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей
Организация комиссии по	Организация	Организация	Организация



питанию «Родительский патруль»	комиссии по питанию «Родительский патруль»	комиссии по питанию «Родительский патруль»	комиссии по питанию «Родительский патруль»
Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС
Классные родительские собрания	Классные родительские собрания	Классные родительские собрания	Классные родительские собрания
Проведение малого педагогического совета	Проведение малого педагогического совета	Проведение малого педагогического совета	Проведение малого педагогического совета
Организация экскурсий	Организация экскурсий	Организация экскурсий	Организация экскурсий
Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование
Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий
Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП
Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Педагог-организатор
Организация и проведение акции «Внимание-дети»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Совет школьного (ученического) самоуправления
Помощь в организации и	1-4	Сентябрь-	Совет школьного

проведении ГТО		Октябрь	(ученического) самоуправления
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Совет школьного (ученического) самоуправления
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Осеннее очарование»	4	Ноябрь	Педагог-организатор
Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Подготовка новогодних праздников	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение акции «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Совет ШУС
Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	1-4	Февраль	Педагог-организатор ШУС
Выставка фотографий, рисунков «Благословляю женщину, чье имя мать»	1-4	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение спортивных соревнований «Быть здоровым-это здорово!2	1-4	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Совет ШУС
Линейка «Памяти героев будьте достойны!»	1-4	Май	Педагог-организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание штаба воспитательной работы	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Член штаба воспитательной работы
Заседание Совета профилактики. Работа с обучающимися, стоящими на	1-4	Последняя пятница месяца	Администрация школы Учителя

В/Ш учете			предметники Классные руководители
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	1-4	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тренировочной эвакуации	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм	1-4	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители
Диагностика уровня адаптации обучающихся	1	Октябрь	Педагог-психолог
Проведение инструктажей по ТБ	1-4	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители
Антинарко. Проведение мероприятий по формированию ЗОЖ	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Составление маршрута «Безопасный путь в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1-4	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Обработка и анализ результатов диагностики психоэмоционального состояния учащихся	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Антинарко. Классный час в	1-4	Ноябрь	Классные

рамках международного дня борьбы с наркоманией			руководители
<p>Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 1-11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК ОО. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам</p>	1-4	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
<p>Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа</p>	1-4	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.			
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикация статей в социальных сетях «ВКонтакте», на сайте школы	1-4	По мере проведения мероприятий	Педагог-организатор
Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы	1-4	Постоянно	Педагог-организатор
Оформление классных стендов	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятиям: День учителя, Новый год, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Последний звонок, лето.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	1-4	Постоянно	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в Таманский музей казачества	1-4	Осенние каникулы	Классные руководители
Экскурсия в археологический музей	1-4	Октябрь	Классные руководители
Экскурсия в музей «Атамань»	4	Октябрь	Классные руководители
Однодневные походы по станице	1-4	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители
«Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест, связанных с жизнью села, земляков или происшедших событий – первая улица, старые дома и т.д.)	1-4	Октябрь	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «ПРОектория»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Профориентационная экскурсия в Пожарную часть	1-е классы	Ноябрь	Классные руководители
Выставка фотографий «Профессия моей мамы»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Проведение классных часов: Мир моих интересов. Все работы хороши – выбирай на вкус. Профессии наших родителей. О профессиях разных, нужных и важных Путь в профессию начинается в школе. Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям.	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с родителями-представителями разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 4 на 2022-2023 уч. год</b>			
<b>«Основные школьные дела»</b>			
<b>Линейка, посвященная «Дню знаний»</b>	<b>5-9</b>	<b>1.09.2022 г</b>	<b>Заместитель директора по ВР Педагог-организатор</b>
<b>«Разговор о важном»</b>	<b>5-9</b>	<b>еженедельно по</b>	<b>Классные руководители</b>

		<b>понедельникам</b>	
Акция «Внимание-дети!»		1-7.09.2022 г	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2022 г	Классные руководители
Международная акция «Диктант Победы»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2022 г	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09.2022 г	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2022	Классные руководители
Единый классный час «День образования Краснодарского края»	5-9	13.09.2022 г	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17.09.2022 г	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2022 г	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.2022 г	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню освобождения Тамани от немецко-фашистских захватчиков	5-9	03.10.2022 г	Классные руководители
Поздравление учителей с праздников «Днем учителя» (выставка рисунков, плакатов, подготовка презентаций)	5-9	05.10.2022 г	Педагог-организатор Классные руководители
День отца России	5-9	16.10.2022	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2022	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор» (субботник)	5-9	Октябрь 2022 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	5-9	04.11.2022 г	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2022 г	Классные руководители
День начала Нюрбергского процесса	5-9	20.11.2022 г	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2022 г	Классные руководители
День матери. Выставка рисунков	5-9	Ноябрь 2022 г	Педагог-организатор

«Моя мама лучше всех», выставка фотографий «Моя мама и профессия»			Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) России	5-9	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России	5-9	25 декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	20-24.12.2022 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление классных комнат, фойе школы к новогодним праздникам.	5-9	Декабрь 2022 г	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение новогодних мероприятий	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
День российского студенчества	5-9	25.01.2022	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
День памяти расстрела мирных жителей Тамани в годы ВОВ	5-9	17 февраля	Клуб «Поиск»
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители



Международный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
Всероссийский день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
День российского парламентаризма	5-11	27 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольная линейка «Памяти будем достойны»	5-9	8 мая	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День детских общественных организаций.	5-9	19 мая	Педагог-организатор
День защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	5-9	Июнь	Педагог-организатор Классные руководители
День России. Всероссийская акция «Мы-граждане России»	5-9	Июнь	Педагог-организатор Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители Педагог-организатор
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	Август	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b>			
Заседание МО классных руководителей «Организация работы в 2022-2023 учебном году»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Оформление «Социального паспорта класса»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всекубанский урок науки и технологий	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классного часа «Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители

Уроки мужества «День окончания Второй мировой войны»	5-9	2 сентября	Классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	5-9	8 сентября	Классные руководители
День образования Краснодарского края	5-9	10 сентября	Классные руководители
Урок мужества «Победа русских войск в Куликовской битве»	5-9	17 сентября	Классные руководители
Урок мужества «Международный день мира»	5-9	24 сентября	Классные руководители
Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации ребенка к школе»	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Краевой конкурс исследовательских работ «Родной свой край люби и знай»	8	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Краевой конкурс «Жизнь во славу Отечества»	7-8	Сентябрь - Декабрь	Классные руководители
Участие в проектах «ПРОектория», «Киноуроки», Час духовности	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	Постоянно	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий на каникулах	5-9	По 2 мероприятия от каждого класса	Классные руководители
Организация экскурсий, походов, поездок	5-9	Согласно плана классного руководителя	Классные руководители
Урок мужества «День Сухопутных войск России»	5-9	1 октября	Классные руководители
Урок мужества День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	5-9	8 октября	Классные руководители
Урок мужества «День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае»	5-9	15 октября	Классные руководители

Урок мужества «80 лет с начала героической обороны Тулы (1941)»	5-9	22 октября	Классные руководители
Урок мужества «80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)»	5-9	30 октября	Классные руководители
Урок мужества «125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)»	5-9	19 ноября	Классные руководители
День матери в России (дата для 2021 года). Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 г. № 120 «О Дне матери», он празднуется в последнее воскресенье ноября	5-9	26 ноября	Классные руководители
Урок мужества «День Неизвестного Солдата. Установлена Федеральным Законом от 4 ноября 2014 г. № 340-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». По одноименной повести и сценарию Анатолия Рыбакова снят фильм «Неизвестный солдат»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	5-9	4 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Урок мужества «75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества»	5-9	17 декабря	Классные руководители Учитель географии
Урок мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.»	5-9	23 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День спасателя Российской Федерации»	5-9	24 декабря	Классные руководители
Урок мужества «115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем»	5-9	14 января	Классные руководители
Урок мужества «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	5-9	21 января	Классные руководители

Урок мужества «Международный День памяти жертв Холокоста»	5-9	27 января	Классные руководители
Урок мужества «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022»	5-9	4 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения города Краснодара. В ходе Краснодарской военной операции 12 февраля 1943 г. был освобожден Краснодар, что стало одним из кульминационных событий в освобождении Кубани от немецко-фашистских захватчиков»	5-9	11 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, утвержден Федеральным Законом от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России»	5-9	15 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День защитника Отечества»	5-9	23 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День спасателя Краснодарского края»	5-9	1 марта	Классные руководители
Урок мужества «85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937)»	5-9	6 марта	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма и России»	5-9	18 марта	Классные руководители
Урок мужества «Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 г.»	5-9	11 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	5-9	18 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День реабилитации Кубанского казачества»	5-9	26 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»	5-9	5 мая	Классные руководители
Урок мужества «День воинской славы	5-9	9 мая	Классные

России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»			руководители
Урок мужества «День учреждения ордена Отечественной войны»	5-9	20 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Модуль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
ОБЖ «Школа безопасности»	5-7	1 час в неделю	Классные руководители
«Спортивные игры»	5-6	1 час в неделю	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	8 «б»	1 час в неделю	Классные руководители
ОПК	8 «а»	1 час в неделю	Педагог-психолог
«Я принимаю вызов»»	9 «а»	1 час в неделю	Классные руководители
«Мой выбор»	9 «а», 9 «б»	1 час в неделю	Классные руководители
Школьный театр	5-7	1 час в неделю	
«"Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	9 «а», 9 «б»	1 час в неделю	Классные руководители
Школьный спортивный клуб «Зодиак» Секция «баскетбол» Секция «волейбол» Секция «самбо»	5-6 7-11 1-2	18 н/ч	Учителя физической культуры
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление стендов в классах и	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор

коридорах школы			Классные руководители
Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению школьного двора	5-9	Октябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы (субботник)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Оформление рекреации школы, окон к Новгодним праздникам	5-9	Декабрь	Классные руководители
Уход за братскими могилами	5-9	Постоянно	Учителя трудового обучения
Создание фотозоны к праздникам «Осенний калейдоскоп», «День учителя», «Новый год»	5-9	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор
Трудовой десант «»	7-9	Апрель, май	Учителя трудового обучения
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	5-9	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Администрация школы
Организация комиссии по питанию «Родительский патруль»	5-9		Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	5-9	По плану	Члены ШВР
Классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через социальные сети (памятки)	5-9	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение малого педагогического совета	5-9	По необходимости	Заместитель директора по УВР
Организация экскурсий	5-9	По заявлениям классных руководителей	Администрация школы
Выставка фотографий «Есть такая профессия-Родину защищать»»	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	5-9	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Родительский комитет класса
Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	5-9	По необходимости	Члены ШВР
Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры
<b>Самоуправление</b>			

Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Члены РИТМа
Организация и проведение субботника «Чистый двор»	5-9	Октябрь, апрель	Совет РИТМа
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	5-6	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	5-6	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Подготовка новогодних праздников	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение акции «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Совет ШУС
Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	5-9	Февраль	Педагог-организатор ШУС
Выставка фотографий, рисунков «Благословляю женщину, чье имя мать»	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение спортивных соревнований «Быть здоровым-это здорово!2	5-9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Совет ШУС
Линейка «Памяти героев будьте достойны!»	5-9	Май	Педагог-организатор
Организация работы ЮИД	5	Сентябрь	Педагог-организатор
Организация работы РШД	9	Сентябрь	Педагог-организатор
День пожилых людей. Адресные поздравления на дому жителей станицы Тамань	5-7	Октябрь	Педагог-организатор
Организация работы РИТМа	8-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Международный день учителя. Конкурс «Наш классный –самый классный»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Всемирный день волонтеров. Акция «Спешите делать добрые дела».	8-9	Декабрь	Педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних елочек»	5-7		Педагог-организатор
День российской науки. Конкурс стенгазет, посвященных научным открытиям, ученым, изобретателям. Рождество Христово, конкурс поделок «Ангелок»	5-7	Январь	Педагог-организатор
День Защитника Отечества.	8-9	Февраль	Педагог-организатор

Международный женский день. Акция «Мамы разные важны». Открытка на память.	5	Март	Педагог-организатор
<b>Модуль Профилактика и безопасность</b>			
Заседание штаба воспитательной работы	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Член штаба воспитательной работы
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	5-9	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тренировочной эвакуации	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	5-9	Сентябрь	Администрация школы Социальный педагог Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 5-9 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК ОО. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	5-9	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Формирование и обучение медиаторов волонтеров («групп	5-9	Сентябрь	Администрация школы



<p>равных») Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса. Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве. Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информирование о результатах Мониторинга.</p>			<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении. Отработка навыков безопасного поведения обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщества экстремистской и деструктивной направленности. Просветительская работа с родителями.</p>	5-9	Сентябрь	<p>Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители</p>
<p>Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».</p>	5-9	Сентябрь	<p>Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающимися, достигших 15 лет;</p>	5-9	Сентябрь	<p>Педагог-психолог Классные руководители</p>

сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет			
Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
Разработка и утверждение плана работы по жизнестойкости учащихся	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Реализация дополнительно й образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (с 14 лет)	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета	5-9	Сентябрь	Члены ШВР
Составление маршрута «Безопасный путь в школу»	5	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм	5-9	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители
Антинарко. Проведение социально-психологического тестирования	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями	5-9	В течение года	Администрация школы

обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».			
Индивидуальное социально-психолого– педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета	5-9	Один раз в месяц	Члены ШВР
Неперсонифицированный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	5-9	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	5-9	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов. Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика буллинга. Работа школьной службы медиации	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анализ полученных результатов проведения социально-психологического тестирования	5-9	Декабрь	
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся «группы риск	5-9	Декабрь-февраль	Социальный педагог педагог-психолог
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	5-9	Декабрь	Педагог-психолог

Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся. По результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга	5-9	Январь	Члены ШВР
Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	5-9	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	5-9	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов	5-9	Февраль	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных мониторинга. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	5-9	Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска»	5-9	Май	Члены ШВР
Оценка эффективности плана по реализации буллинга	5-9	Май	Члены ШВР
Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ	5-9	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета	5-9	Май	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период	5-9	Май	Классные руководители
Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог

<p>учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».</p> <p>Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>			Классные руководители
<p>Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.</p>	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
<p>Реализация развивающей психолого-педагогической программы «Безопасная медиасреда» (Гаврилова Т.Л, Машанова Н.А.) 7-9 кл</p>	7-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<p>Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте», на сайте школы</p>	5-9	По мере проведения мероприятий	Педагог-организатор
<p>Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы</p>	5-9	Постоянно	Педагог-организатор
<p>Оформление классных стендов</p>	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
<p>Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятию: День учителя, Новый год, 8 марта, день Космонавтики, День Победы, Последний звонок, лето.</p>	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Оформление заметок о жизни класса в классных уголках	5-9	Постоянно	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы, экспедиции</b>			
Экскурсии в музей им. Лермонтова	5	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Встреча с представителями краеведческого музея г. Темрюк	5-7	Ноябрь	Классные руководители
Встреча с представителями археологического музея ст. Тамань	6	Декабрь	Классные руководители
Музей МВД г. Темрюк	5-е	Декабрь	Классные руководители
Организация виртуальных экскурсий по России	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музея быта казаков в ст. Тамань	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Однодневные походы по станице	5-9	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Профориентация</b>			
Тестирование учащихся ЦЗН	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов: Мир профессий. Человек-техника. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую. Мир профессий. На страже закона. Мир профессий. Книжная выставка. Мир профессий. Электронные помощники. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в	5-9	В течение года	Классные руководители

аптеку.			
Встречи с представителями учебных заведений	9	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка фотографий «Профессия моей мамы»	5-7	Ноябрь	Педагог-организатор
Школьная практика	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Встречи с родителями-представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.	9	Февраль-март	Педагог-психолог

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 4  
на 2022-2023 уч. год**

**Основные школьные дела**

<b>Линейка, посвященная «Дню знаний»</b>	<b>11</b>	<b>1 сентября</b>	<b>Педагог-организатор Классные руководители</b>
<b>«Разговор о важном»</b>	<b>10-11</b>	<b>еженедельно по понедельникам</b>	Классные руководители
Классный час, посвященный «Году науки и технологий»	10,11	1 сентября	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>День окончания Второй мировой войны</b>	<b>10-11</b>	<b>03.09.2022 г</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Единый рок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом</b>	<b>10,11</b>	<b>3 сентября</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Международная акция «Диктант Победы»</b>	<b>10-11</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>
<b>210 лет со дня Бородинского сражения</b>	<b>10-11</b>	<b>07.09.2022 г</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Международный день распространения грамотности</b>	<b>10-11</b>	<b>08.09.2022</b>	<b>Классные руководители</b>

Единый классный час «День образования Краснодарского края»	10,11	13.09.2022 г	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	17.09.2022 г	Классные руководители
День работников дошкольного образования	10-11	27.09.2022 г	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2022 г	Классные руководители
Международный день музыки	10-11	01.10.2022 г	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню освобождения Тамани от немецко-фашистских захватчиков	10,11	03.10.2022 г	Классные руководители
Поздравление учителей с праздников «Днем учителя». День самоуправления.	10,11	05.10.2022 г	Педагог-организатор
День отца России	10-11	16.10.2022	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2022	Классные руководители
Участие в акции «Сообща где торгуют смертью»	10,11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День народного единства	10-11	04.11.2022 г	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2022 г	Классные руководители
День начала Нюрбергского процесса	10-11	20.11.2022 г	Классные руководители
День матери. Выставка рисунков «Моя мама лучше всех», выставка фотографий «Моя мама и профессия»	10,11	27.11.2022 г	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2022 г	Классные руководители
Всероссийская акция «СТОП/ВИЧ»	10,11	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) России	10-11	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	10-11	8 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные



			<b>руководители</b>
<b>День Конституции РФ</b>	<b>10-11</b>	<b>12 декабря</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России</b>	<b>10-11</b>	<b>25 декабря</b>	<b>Классные руководители</b>
Экологическая акция «Чистый двор» (субботник)	10,11	Декабрь 2022 г	Классные руководители
Оформление классных комнат, фойе школы к новогодним праздникам.	10,11	Декабрь 2021 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя правовых знаний	10,11	20-24.12.2022 г	Классные руководители
<b>День российского студенчества</b>	<b>10-11</b>	<b>25.01.2023</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b> <b>Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</b> День памяти жертв Холокоста.	<b>10-11</b>	<b>27 января</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b> <b>Классные руководители</b>
<b>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</b>	<b>10-11</b>	<b>2 февраля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День российской науки</b>	<b>10-11</b>	<b>8 февраля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	<b>10-11</b>	<b>15 февраля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День защитника Отечества</b>	<b>10-11</b>	<b>23 февраля</b>	<b>Классные руководители</b>
Конкурс военной песни «Песня в солдатской шинели»	10,11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Международный женский день</b>	<b>10-11</b>	<b>8 марта</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День воссоединения Крыма и России</b>	<b>10,11</b>	<b>18 марта</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Международный день театра</b>	<b>1-4</b>	<b>27 марта</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День космонавтики</b>	<b>10,11</b>	<b>12 апреля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Всероссийский день Земли</b>	<b>10,11</b>	<b>22 апреля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>День российского парламентаризма</b>	<b>10-11</b>	<b>27 апреля</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>Праздник Весны и Труда</b>	<b>10-11</b>	<b>1 мая</b>	<b>Классные руководители</b>

Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10,11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка «Памяти будем достойны»	10,11	8 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сад памяти	11	Май	Педагог-организатор
Участие в акции «Бессмертный полк»	10,11	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители
День защиты детей	10-11	1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	10-11	Июнь	Педагог-организатор Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР
День молодежи	10-11	Июнь	Педагог-организатор
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	Август	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b>			
Заседание МО классных руководителей «Организация работы в 2022-2023 учебном году»	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Оформление «Социального паспорта класса»	10,11	сентябрь	Классные руководители
Проведение классного часа «Разговор о важном»	10,11	1 раз в неделю	Классные руководители
Всекубанский урок науки и технологий	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации ребенка к школе»	10,11	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Уроки мужества «День окончания Второй мировой войны»	10,11	2 сентября	Классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10,11	3 сентября	Классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв блокады Ленинграда»	10,11	8 сентября	Классные руководители

День образования Краснодарского края	10,11	10 сентября	Классные руководители
Урок мужества «Победа русских войск в Куликовской битве»	10,11	17 сентября	Классные руководители
Урок мужества «Международный день мира»	10,11	24 сентября	Классные руководители
Групповые консультации для классных руководителей «Проблема адаптации ребенка к школе»	10,11	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в проектах «ПРОектория», «Киноуроки»	10,11	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	10,11	Еженедельно	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	10,11	Еженедельно	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10,11	Постоянно	Классные руководители
Проведение родительских собраний	10,11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	10,11	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий на каникулах	10,11	По 2 мероприятия от каждого класса	Классные руководители
Организация экскурсий, походов, поездок	10,11	Согласно плана классного руководителя	Классные руководители
Проведение Праздника осени	10,11	Октябрь	Педагог-организатор
Урок мужества «День Сухопутных войск России»	10,11	1 октября	Классные руководители
Урок мужества День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	10,11	8 октября	Классные руководители
Урок мужества «День кубанского казачества (третья суббота октября). Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 г. № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат памятных дат в Краснодарском крае»	10,11	15 октября	Классные руководители
Урок мужества «80 лет с начала героической обороны Тулы (1941)»	10,11	22 октября	Классные руководители
Урок мужества «80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)»	10,11	30 октября	Классные руководители
Урок мужества «125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-	10,11	19 ноября	Классные руководители

1957)»			
День матери в России (дата для 2021 года). Установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 января 1998 г. № 120 «О Дне матери», он празднуется в последнее воскресенье ноября	10,11	26 ноября	Классные руководители
Урок мужества «День Неизвестного Солдата. Установлена Федеральным Законом от 4 ноября 2014 г. № 340-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». По одноименной повести и сценарию Анатолия Рыбакова снят фильм «Неизвестный солдат»	10,11	3 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День народного единства»	10,11	4 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День Героев Отечества»	10,11	9 декабря	Классные руководители
Урок мужества «75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества»	10,11	17 декабря	Классные руководители Учитель географии
Урок мужества «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.»	10,11	23 декабря	Классные руководители
Урок мужества «День спасателя Российской Федерации»	10,11	24 декабря	Классные руководители
Урок мужества «115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем»	10,11	14 января	Классные руководители
Урок мужества «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944). День воинской славы России учрежден Федеральным Законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	10,11	21 января	Классные руководители
Урок мужества «Международный День памяти жертв Холокоста»	10,11	27 января	Классные руководители
Урок мужества «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022»	10,11	4 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения города Краснодара. В ходе Краснодарской военной операции 12 февраля 1943 г. был освобожден	10,11	11 февраля	Классные руководители

Краснодар, что стало одним из кульминационных событий в освобождении Кубани от немецко-фашистских захватчиков»			
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, утвержден Федеральным Законом от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1–1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России»	10,11	15 февраля	Классные руководители
Урок мужества «День защитника Отечества»	10,11	23 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс песни «Песня в солдатской шинели»	10,11	23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Урок мужества «День спасателя Краснодарского края»	10,11	1 марта	Классные руководители
Урок мужества «85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937)»	10,11	6 марта	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма и России»	10,11	18 марта	Классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 г.	10,11	11 апреля	Классные руководители
Урок мужества «Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 г.»	10,11	11 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10,11	12 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	10,11	18 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День реабилитации Кубанского казачества»	10,11	26 апреля	Классные руководители
Урок мужества «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»	10,11	5 мая	Классные руководители

Урок мужества «День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»	10,11	9 мая	Классные руководители
Урок мужества «День учреждения ордена Отечественной войны»	10,11	20 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10,11	Май	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Модуль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом работы учителей-предметников	10,11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Твори добро»	10,11	1 час в неделю	Классные руководители
«Математика вокруг нас»	10,11	1 час в неделю	Учителя-предметники
НВП	10,11	1 час в неделю	Классные руководители
«Твори добро»	10,11	1 час в неделю	Классные руководители
«Мой выбор»	10,11	1 час в неделю	Классные руководители
Школьный спортивный клуб «Олимп» Секция «волейбол»	10,11		Учителя физической культуры
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление стендов в классах и коридорах школы	10,11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам «День учителя», «День матери»	10,11	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению школьного двора	10,11	Октябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы (субботник)	10,11	Октябрь, апрель	Классные руководители

Создание виртуального музея школы	10,11	Декабрь	Педагог-организатор
Оформление рекреации школы, окон к Новгодним праздникам	10,11	Декабрь	Классные руководители
Уход за Аллеей Славы	10,11	Постоянно	Учителя трудового обучения
Создание фотозоны к праздникам «Осенний калейдоскоп», «День учителя», «Новый год»	10,11	Октябрь-декабрь	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание. Выборы общешкольного Совета родителей	10,11	Сентябрь, декабрь, январь, апрель	Администрация школы
Организация комиссии по питанию «Родительский патруль»	10,11		Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с семьями СОП и ТЖС	10,11	По плану	Члены ШВР
Классные родительские собрания	10,11	Один раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей через социальные сети (памятки)	10,11	Постоянно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение малого педагогического совета	10,11	По необходимости	Заместитель директора по УВР
Организация экскурсий	10,11	По заявлениям классных руководителей	Администрация школы
Выставка фотографий «Есть такая профессия-Родину защищать»»	10,11	Февраль	Педагог-организатор
Проведение индивидуальных встреч с родителями, консультирование	10,11	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог
Помощь со стороны родителей в организации общешкольных и классных мероприятий	10,11	В течение года	Родительский комитет класса
Психолого-педагогическая помощь «Впереди экзамены»	11	Апрель, май	Педагог-психолог
Рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП	10,11	По необходимости	Члены ШВР
Подготовка и проведение Последнего звонка, Выпускного вечера	11	Май, июнь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
<b>Самоуправление</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидера школы	10-11	Октябрь	Педагог-

			организатор
Уборка за памятниками, закрепленными за школой	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Подготовка праздника ко Дню учителя: День самоуправления Праздничный концерт для учителей Оформление фотозоны для учителей	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Подготовка к выборам лидера школьного самоуправления	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Праздник «Осеннее очарования»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Подготовка новогодних праздников	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение акции «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Совет ШУС
Конкурс стихов «Строки, опаленные войной»	10-11	Февраль	Педагог-организатор ШУС
Выставка фотографий, рисунков «Благословляю женщину, чье имя мать»	10-11	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение спортивных соревнований «Быть здоровым-это здорово!2	10-11	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Совет ШУС
Линейка «Памяти героев будьте достойны!»	10-11	Май	Педагог-организатор
Организация работы по направлению «Волонтерство»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Организация работы РШД	10	Сентябрь	Педагог-организатор
Всемирный день волонтеров. Акция «Спешите делать добрые дела».	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза. Конкурс новогодних елочек»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
День Защитника Отечества. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
<b>Модуль Профилактика и безопасность</b>			
Заседание штаба воспитательной работы	10,11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Член штаба воспитательной



			работы
Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью выявления семей СОП и ТЖС	10,11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тренировочной эвакуации	10,11	Сентябрь	Администрация школы
Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	10,11	Сентябрь	Администрация школы Социальный педагог Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Составление социального паспорта семей обучающихся 10-11 класса. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Заседание ПМПК ОО. Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Формирование и обучение медиаторов-волонтеров («групп равных») Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса.	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители

Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информирование о результатах Мониторинга.			
Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении. Отработка навыков безопасного поведения обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщества экстремистской и деструктивной направленности. Просветительская работа с родителями.	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».	10,11	Сентябрь	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающихся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	10,11	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Информационно-просветительская работа с родителями (законными	10,11	Сентябрь	Педагог-психолог

представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).			
Разработка и утверждение плана работы по жизнестойкости учащихся	10,11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета	10,11	Сентябрь	Члены ШВР
Составление маршрута «Безопасный путь в школу»	10,11	Сентябрь	Классные руководители
Проведение месячника «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)	10,11	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ, бесед, круглых столов: - БДД - профилактика травматизма - пожарная безопасность - электробезопасность - Ж/Д транспорт - антитеррор - экстремизм	10,11	Один раз в неделю по необходимости	Классные руководители
Антинарко. Проведение социально-психологического тестирования	10,11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».	10,11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальное социально-психолого-педагогическое	10,11	Один раз в месяц	Члены ШВР

сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета			
Проведение социально-психологического тестирования	10,11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Диагностика уровня адаптации обучающихся	10,11	Октябрь	Педагог-психолог
Неперсонифицированный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	10,11	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 5 классов	10,11	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	10,11	Октябрь (неделя перед каникулами)	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о законопослушном поведении учащихся (управление транспортными средствами, участие в несанкционированных митингах, нарушение законов)	10,11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения	10,11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10-11 классов. Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	10,11	Ноябрь	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.	10,11	Ноябрь	Педагог-психолог
Антинарко. Классный час в рамках международного дня борьбы с наркоманией	10,11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика буллинга. Работа школьной службы медиации	10,11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анализ полученных результатов проведения социально-психологического тестирования	10,11	Декабрь	
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся «группы риск	10,11	Декабрь- февраль	Социальный педагог педагог- психолог
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	10,11	Декабрь	Педагог-психолог
Оказание содействия в организации профилактических медицинских	10,11	Январь	Заместитель директора по ВР

осмотров обучающихся По результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы			Педагог-психолог
Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга	10,11	Январь	Члены ШВР
Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	10,11	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	10,11	Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 10-11 классов	10,11	Февраль	Педагог-психолог
Анализ и обобщение данных мониторинга. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	10,11	Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска»	10,11	Май	Члены ШВР
Оценка эффективности плана по реализации буллинга	10,11	Май	Члены ШВР
Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ	10,11	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета	10,11	Май	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период	10,11	Май	Классные руководители
Проведение рейдов по семьям, состоящими на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и	10,11	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Классные

<p>групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>			руководители
<p>Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.</p>	10,11	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<p>Публикация статей в социальных сетях «Вконтакте», Instagram, на сайте школы</p>	10-11	По мере проведения мероприятий	Педагог-организатор
<p>Выпуск школьных объявлений, итогов конкурсов, проведения школьных и районных мероприятий на стенде школы</p>	10-11	Постоянно	Педагог-организатор
<p>Оформление классных стендов</p>	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
<p>Выпуск поздравительных плакатов, листовок, газет к мероприятию: День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок, лето.</p>	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
<p>Оформление заметок о жизни класса в классных уголках</p>	10-11	Постоянно	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			

Этнический комплекс «Атамань»	Этнический комплекс «Атамань»	Этнический комплекс «Атамань»	Этнический комплекс «Атамань»
Организация виртуальных экскурсий по России	Организация виртуальных экскурсий по России	Организация виртуальных экскурсий по России	Организация виртуальных экскурсий по России
Организация экскурсий по району и краю	Организация экскурсий по району и краю	Организация экскурсий по району и краю	Организация экскурсий по району и краю
<b>Социальное партнерство</b>			
<b>Профориентация</b>			
Тестирование учащихся ЦЗН	11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы по теме: Познай самого себя. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. Профориентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии. Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя. Профессии с большой перспективой. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. Что век грядущий нам готовит?	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьная практика	10-11	Август	Классные руководители
Знакомство с рынком труда в стране.	10-11	Февраль-март	Классные руководители
Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с выпускниками школы,	10-11	В течение года	Классные

успешными в своих профессиях			руководители
------------------------------	--	--	--------------