СОГЛАСОВАНО

Совет школы

МБОУ СОШ № 4

_____

«1» 09 2014 г

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического

совета МБОУ СОШ № 4

протокол № 1 от 29.12.2014

приказ № 124 от 30.12.2014

_____ Н.Н.Колесникова

«1» сентября 2014 г.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 муниципального образования Темрюкский район

I . Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г.

Цель реализации основной образовательной программы

— обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;

— обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию учащихся как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся;
— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:
— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;
— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
— учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
— возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- характеристику образовательного учреждения;
- приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности;
- содержание предоставляемого образования;
- мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы.

Образовательная программа рассчитана на 2 года.
Предусмотрена для 8-9 классов.

<u>Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением</u>

Школа призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дифференцированными склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.
Задача школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:
- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями личности;
- утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у учащихся установки на законные способы достижения собственного успеха);
- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей;

<u>Нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность образовательного учреждения</u>

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Приказ МО РФ от 31 марта 2014 г. №1067 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитации» (с изменениями от 8.06.2015 №576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4

II. Характеристика образовательного учреждения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 муниципального образования Темрюкский район (МБОУ СОШ №4), потовый адрес: 353525, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Курчанская, ул. Кирова, 126. Учредитель – муниципальное образование Темрюкский район, лицензия на право осуществления образовательной деятельности А №245085, от 28 мая 2007г., регистрация №333\02.01.-М, свидетельство о государственной аккредитации №01544 от 31.12 2010г.

2. Характеристика контингента учащихся

В 2014-2015 учебном году в школе было открыто 25 классов - комплекта, в которых на начало года обучались 612 учащихся. На конец учебного года в школе насчитывалось 606 учеников. Выполняя программу всеобуча, в 2014-2015 учебном году для учащихся, имеющих медицинские показания, было организовано индивидуальное обучение на дому.

Функционировали профильные классы, состоящие из класса социально-экономического профиля (10А класс) и группы социально-экономического профиля (11 класс).

Статистика образования за последние 7 лет

Параметры статистики	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 Учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 Учебный год	2014-2015 учебный год
1. Количество обучающихся на конец года Из них: - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	627 230 309 88чел.	591 чел. 213 чел. 298 чел. 80 чел.	583 чел. 219 чел. 275 чел. 89 чел.	590 чел. 235 чел. 278 чел. 77 чел.	572 чел. 228 чел. 285чел. 59 чел.	575 чел 258 чел. 270 чел. 47 чел.	606 чел 287чел. 267чел. 58чел.
2. Оставлены на повторное обучение Из них: - в начальной школе - в основной школе - в средней школе	0 0 0	1 чел. (0,1%) - - 1 чел. (0,1 %)	1 чел. (0,1%) - - 1 чел. (0,1%)	3 чел. (0,5%) 2 (0,3%) - 1 (0,1%) 0	4 чел. (0,6%) 0 2 (0,7%) 2 3%	-	1 чел. 1 чел. 0 0
3.Закончили основную школу с аттестатом особого образца	0чел.	0 чел.	6 чел.	4 чел.	3 чел.	3чел.	4 чел
4. Получили «Похвальный лист»	13	13	14	13	19	24	45
5.Закончили школу - с золотой медалью - с серебряной медалью	1 чел. 3 чел.	1 чел. 1 чел.	1чел. 1чел.	3 чел. 2 чел.	0 3 чел.	3 чел. -	3 чел -

3. Характеристика педагогического коллектива

В практике работы школы большое значение имеет профессиональная компетентность учителя. Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в количестве 44 человека.

Показатели	2010	%	2011	%	2012	%	2013	%	2014	%	2015	%
Педагогические кадры	44		43		41		43		42		44	
Руководящие кадры	4	9	5	11	5	12,1	5	11,6	5	11,9	5	11,6
Заслуженные учителя России	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	
Почетные работники общего образования	-	-	-	-	1	2,4	1	2,4	1	2,3	1	2,3
Почетный учитель Тамани	3	7	3	7	1	2,4	1	2,4	1	2,3	1	2,3
Отличник народного просвещения	4	9	4	9	1	2,4	1	2,3	1	2,3	1	2,3
Почетная грамота Министерства образования	2	5		5	4	9,7	4	9,3	4	9	4	9
Почетная грамота, ПНПО «Образование»	1	2	1	2	1	2,4	1	2,3	1	2,3	1	2,3
Имеют стаж работы:												
➢ до 2-х лет	2	5	3	7	6	15	6	13,9	2	4	4	9
➢ 2 – 5 лет	1	2	3	7	1	2	4	9,3	6	14,2	4	9
➢ 5 – 10 лет	4	9	2	5	3	7	1	2,3	2	4	4	9
➢ 10 – 20 лет	20	45	15	37	16	39	16	37	16	38	15	34
➢ более 20 лет	17	39	18	44	15	37	16	37	16	38	17	39
Образование:												
➢ высшее	34	77	30	73	34	83	38	88	38	90	39	89
➢ средне – специальное	10	23	6	13	7	17	5	11,6	4	9	5	11
Прошли курсовую переподготовку	5	11	3	7	5	11	15	34	18	42	20	45

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учеников в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

В школе функционируют 6 методических объединений.

На основе диагностики уровня организации образовательного процесса, методических затруднений педагогов, уровня обученности учащихся школы еще в 2014-2015 учебном году была определена единая методическая тема школы **«Формирование и развитие творческого потенциала учителей, общеобразовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

Ресурсное обеспечение основной ступени общего образования

Основное здание школы трехэтажное типовое рассчитано по современным нормативным требованиям на 1000 учащихся.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки:

- учебные классы – 39;
- компьютерные классы – 1
- библиотека с книгохранилищем – 1
- кабинет обслуживающего труда – 1
- мастерская – 1
- кабинеты психолога – 1
- актовый зал- 1
- спортивные залы – 2
- раздевалки спортивных залов – 2
- тренажерный зал – 1
- пищеблок – 1,
- обеденный зал – 1
- музей - 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет директора, приемная - 1
- кабинет зам.директора - 2
- серверная - 1

Условия организации образовательного процесса

Обучение ведется в одну смену.

Структурно-функциональная модель МБОУ СОШ № 4 создана с учетом типа и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся адаптивная многопрофильная модель соответствует функциональным задачам школы с различными формами обучения (классно-урочной, надомной, семейной, индивидуальной).

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление строится на принципах коллегиальности и персональной ответственности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

III. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой школой

1. Характеристика социального заказа

Образование в современных условиях является основой для развития творческого потенциала личности. В предоставлении образовательных услуг школа ориентируется на государственный заказ, который определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на региональный и муниципальный социальные заказы.

Они формируются в конкретных условиях под влиянием следующих факторов:

- расположения ОУ к другим образовательным субъектам;
- влияния культурных объектов данной территории;
- требований и ожиданиями учреждений профессионального образования;
- потребностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей).

2. Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

1.Формирование инновационной среды и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении повышения качества образования и роста его эффективности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов

1. Совершенствование технологий и процедур обеспечения современного качества образования, выявление ресурсов повышения качества образования и степени их использования на основе показателей муниципальной и школьной систем оценки качества образования.

2. Формирование профессиональной компетентностной среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, методическое и управленческое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий.

3. Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения в целях удовлетворения индивидуальных интересов, возможностей и потребностей учащихся, расширение и углубление интеграции как средства

повышения качества образования.

4.Создание условий для подготовленности и конкурентоспособности выпускников школы, осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности, обеспечение условий для выявления, развития и самореализации одарѐнных детей.

5. Ресурсное управление методической деятельностью в целях формирования развивающей образовательной среды, повышение профессионального уровня в условиях инновационных преобразований, стимулирование экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование эффективности урока.

6. Создание единой информационной сети для всех участников образовательного процесса, обеспечение оперативного информирования родителей учащихся через создание электронного журнала и дневников.

II. Социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

1. Формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества, воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций, усиление воспитательного потенциала урока.
3.Воспитание трудолюбия, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности.
4. Совершенствование воспитательной системы школы и классов в формировании ценностных ориентаций школьников.
5. Формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности через деятельность органов ученического самоуправления.
6. Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями учеников, привлечение родительской общественности к участию в жизни

образовательного учреждения.

III. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Создание условий для сохранения здоровья учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса

1. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов, создание комфортной образовательной среды, безопасности образовательного процесса.
2. Формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у учащихся представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.
4. Обеспечение условий сохранения здоровья учеников через эффективную организацию качественного рационального питания, взаимодействие педагогического коллектива с медицинскими работниками и родителями по организации просветительской работы с детьми.

IV. Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса. Создание условий для полноценного развития и успешного обучения в конкретной социально-педагогической ситуации

1. Создание образовательного и воспитательного пространства, учитывающего потенциал, психологические особенности, актуальные интересы и потребности участников образовательного процесса.
2. Психологическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации, обучения, общения и психического состояния участников образовательного процесса, имеющих определенного рода трудности.
4. Обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии учащихся I, II и III ступеней.

IV. Календарный учебный график

1. Продолжительность урока :

- в 1 классах-35 мин, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока; 45 мин. – январь – май 4 урока (1 день 5 уроков);

- во 2- 11-х классах - 40 мин

2. Расписание звонков:

1 Смена		
1 а,б,в классы		2 - 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 10.10 – 10.50 3 урок 10.50 – 11.25 4 урок 11.35 – 12.10	1 урок 8.30 – 9.15 2 урок 9.25 – 10.10 динамическая пауза 10.30 – 11.10 3 урок 11.10 – 11.55 4 урок 12.05 – 12.50 5 урок 13.00 – 13.45	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10 – 13.50 7 урок 14.00 – 14.40

3. Продолжительность учебного года:

	1классы	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

5. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	02.11 – 08.11.2015	7	09.11.2015
Зимние	30.12 – 12.01.2016	14	13.01.2016
Весенние	23.03 – 31.03.2016	9	01.04.2016
		Всего 30 дней	

Дополнительные каникулы для 1 -х классов 17.02. – 23.02.2016 г.

V. Учебный план школы.

Пояснительная записка

I. Общие положения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 муниципального образования Темрюкский район разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012г.
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В соответствии с Уставом школы занятия проводятся в режиме 5, 6 - дневной учебной недели. По 5-ти дневной учебной неделе работают 8 классы. По 6-ти дневной учебной неделе работают 9-11 классы.

Продолжительность учебного года в 8 - 11 классах - 34 учебные недели.

Курс ОБЖ в 8-х -11-х классах изучается как самостоятельный предмет.

II. Для 8 классов

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 8 классах распределены следующим образом:

Класс	Всего часов	Распределение часов		
		Предмет	Коли-чество часов	Цель
8	2	Физика	1 час	Увеличение часов базового предмета федерального компонента
		Кубановедение	1 час	Ведение нового предмета

В 8 классах в рамках одного часа в области искусства изучается предмет «Искусство» - 1 час.

Деление классов на группы в 8 «А», 8 «Б» классах осуществляется при изучении следующих предметов:

«Технология»

«Иностранный язык (английский)»,

В 8 «В» классе при изучении предмета «Иностранный язык (английский/немецкий)».

Таблица – сетка часов учебного плана для 8-х классов прилагается (приложение № 1)

III. Для 9 классов с предпрофильной подготовкой

Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Обществознание» включает изучение «Экономики» и «Права».

В рамках одного часа в области искусства изучается предмет «Искусство» - 1 час.

В 9 классе увеличивается количество часов на изучение русского языка до 3-х часов в неделю;

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в объеме 1 час в неделю.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся отводится 3 часа в неделю: 2 часа за счет учебного предмета «Технология» (из федерального компонента) и 1 час из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Предпрофильная подготовка осуществляется в режиме шестидневной учебной недели и включает:

– курсы по выбору (элективные курсы) - 2 часа в неделю,

Расчет часов, отведенных на курсы по выбору: 2 (2ч х 2 кл.х2гр=8ч.)

– информационная работа и профильная ориентация - 1 час в неделю.

Всего вводится 12 курсов. Из них 4 предметных (4 ч.) с целью углубления содержания базисных учебных предметов и 8 ориентационных (4 ч.) с целью удовлетворения познавательных интересов учащихся:

Абсолютная грамотность
Практикум по математике
Черчение и графика
Технология создания сайтов
Анатомия человека
Основы медицинских знаний
Основы православной культуры
Практическое административное право
История развития права
Физика и жизнь

При ведении курсов по выбору в 9 «А» и 9 «Б» классах осуществляется деление классов на группы.

Региональной спецификой учебного плана 9-го класса является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение» в количестве 1 час в неделю за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения;

Таблица-сетка часов учебного плана для 9-х классов с предпрофильной подготовкой прилагается (приложение № 2).

Деление классов на группы в 9 классах осуществляется при изучении следующих предметов:

«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (английский/немецкий)».

«Информатика и ИКТ»

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ СОШ № 4 для 8 - 9 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1-11 классов» от 25.03.2014.

В соответствии с Положением в 9 классах час информационной работы, профильной ориентации является безотметочным; курсы по выбору оцениваются по системе зачет-незачет, если ученик: посетил не менее 65% занятий по этому курсу; выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса: подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал модель, макет или прибор и др. в соответствии с требованиями, изложенными в пояснительной записке программного курса.

Годовые отметки во 8-9 классах по всем предметам учебного плана выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок. Годовая аттестация по предмету «Кубановедение» выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

Годовая аттестация обучающихся в МБОУ СОШ № 4 для 10-11 классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1-11 классов»

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок, по правилам математического округления.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

VI. Программно-методическое и технологическое обеспечение основной образовательной программы

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)	8абв	Капитула Л.А.
Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)	9аб	Потехина И.А.
Рабочая программа по литературе (базовый уровень)	9аб	Потехина И.А.
Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)	8абв	Шевцова С.С., Авдиенко Н.Н.
Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)	9б	Шевцова С.С., Авдиенко Н.Н.
Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)	9а	Малова А.А.
Рабочая программа по немецкому языку	9а	Найденова М.С.

(базовый уровень)		
Рабочая программа по немецкому языку (базовый уровень)	8в	Найденова М.С.
Рабочая программа по математике (базовый уровень)	8а	Рябуха Л.В.
Рабочая программа по математике (базовый уровень)	8б	Абдукадырова Н.А.
Рабочая программа по математике (базовый уровень)	8в	Пронько А.П.
Рабочая программа по математике (базовый уровень)	9а	Рябуха Л.В.
Рабочая программа по математике (базовый уровень)	9б	Абдукадырова Н.А.
Рабочая программа по истории (базовый уровень)	8	Яраева Л.И.
Рабочая программа по истории (базовый уровень)	9	Скидская О.Н.
Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)	8	Яраева Л.И.
Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)	9	Скидская О.Н.
Рабочая программа по биологии (базовый уровень)	8,9	Денисенко В.И.
Рабочая программа по химии (базовый уровень)	8,9	Колесникова Н.Н
Рабочая программа по физике (базовый уровень)	8,9	Тумакова Г.М
Рабочая программа по географии (базовый уровень)	8,9	Саркисян Л.С
Рабочая программа по ОБЖ (базовый уровень)	8,9	Тюрьмина Л.В., Частиков А.В.
Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень)	8,9	Кухтова Н.В. Литовченко Р.В.

VII. Мониторинг и оценка качества реализации основной образовательной программы

1. Планируемые результаты

- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана Образовательной программы;
- высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- достаточный уровень развития ключевых и предметных компетенций, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- реальные возможности свободного выбора обучающимся: направление предпрофильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам;

высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности,соответствующий возрасту учащихся;

- достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;
- отсутствие правонарушений;
- достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей);
- отсутствие правонарушений;
- отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

2. Критерии реализации основной образовательной программы

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (психолого-педагогическая характеристика;
- предметные результаты – результаты полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;
- неформализованная оценка - портфолио.

Мониторинг образовательного процесса

Цель: отслеживание образовательного процесса, управление им.
Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса;
- анализ реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

Управление реализацией Основной образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программ осуществляется методическим советом школы.

В качестве критерии оценки реализации основной образовательной программы школы выступают требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	*Показатели*
Реализация учебного плана школы, рабочих программ	*Первый показатель* - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. *Второй показатель* - преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения *Третий показатель* - степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования
Качество освоения программ по учебным предметам	*Первый показатель* - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). *Второй показатель* – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). *Третий показатель* – результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами в процессе аккредитации школы (степень совпадения оценок независимых экспертов и внутренних оценок). *Четвертый показатель* – динамика учебных достижений обучающихся.
Обеспечение доступности качественного образования	*Первый показатель* – прозрачность процедуры приема в школу. *Второй показатель* – возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (данные об организации профильной подготовки, о перечне элективных курсов, о возможности углублѐнного изучения отдельных предметов). *Третий показатель* – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. *Четвёртый показатель* – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. *Пятой показатель* – обеспеченность учащихся

	дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). *Шестой показатель* – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Седьмой показатель* – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы
Состояние здоровья учащихся	*Первый показатель* – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. *Второй показатель* – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. *Третий показатель* – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). *Четвертый показатель* – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся. *Пятый показатель* – использование здоровьесберегающих технологий.
Отношение к школе учащихся и родителей	*Первый показатель* – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы. *Второй показатель* – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы. *Третий показатель* – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. *Четвертый показатель* – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся. *Пятый показатель* – динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы.
Эффективное использование современных образовательных технологий	*Первый показатель* – использование современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися методическими разработками . *Второй показатель* – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. *Третий показатель* – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. *Четвертый показатель* – число учащихся на 1 компьютер.

	Пятый показатель – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ. *Шестой показатель* – число классов, в которых реализуются надпредметные программы, разработанные для определенного класса или параллели.
Создание условий для организации дополнительного образования	*Первый показатель* – охват учащихся дополнительным образованием в школе. *Второй показатель* – охват учащихся дополнительным образованием вне школы. *Третий показатель* – разнообразие направлений и форм дополнительного образования учащихся *Четвертый показатель* – разнообразие видов внеурочной, социально - творческой деятельности учащихся
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	*Первый показатель* – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. *Второй показатель* – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т .д .). *Третий показатель* – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала. *Четвертый показатель* – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса *Пятый показатель* – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях	*Первый показатель* – количество призовых мест *Второй показатель* – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня. *Третий показатель* – охват учащихся школьными этапами конкурсов
Качество управления школой	*Первый показатель* – регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии. *Второй показатель* – полномочия коллегиальных структур *Третий показатель* – информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ) *Четвертый показатель* – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.

VIII. Характеристика инновационных процессов

Обновление содержания образования	Целевые индикаторы
Образовательные результаты: - достижение заданного качества образования, - совершенствование содержания образования, - реализация современных технологий обучения, - развитие системы мониторинга качества образования (ГСОКО). -обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения.	**Индикаторы образовательных достижений:** - динамика качества знаний, среднего балла, успеваемости и успешности учащихся; - количество победителей олимпиад, конкурсов; - количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность; - динамика результативности творческой и научно-исследовательской деятельности
Уровень социальной адаптации: - повышение конкурентоспособности выпускников гимназии; - обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях обучения, - усиление социальной компетентности выпускников.	**Индикаторы социальной адаптации:** - реальные возможности свободного выбора учащимся: уровня и профиля обучения, внеклассных занятий по интересам; - адаптация гимназистов к микросреде и умение строить отношения в коллективе; - приспособление к условиям социальной среды; - престиж гимназии в глазах родителей, имидж ОУ в системе образования города; - правонарушения и отклоняющееся поведение учащихся; - уровень развития классных коллективов
Уровень социальной зрелости личности учащихся: - достижение качества организации деятельности учащихся, обеспечивающего возможность их ценностно- значимых личностных проявлений; - обогащение их личного социального опыта учащихся жизненно необходимым содержанием.	**Индикаторы социальной зрелости личности учащихся**: - сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности; - степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения; - развитие экологической культуры личности; - развитие толерантности и милосердия; - наличие или отсутствие вредных привычек - факты девиантного поведения.
Степень личностного развития обучающихся: - индивидуализация обучения; - развитие у учащихся культуры самообразования,	Индикаторы личностного развития учащихся: - широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях,

самоорганизации и самоконтроля; - развитие научно-исследовательской деятельности, реализация проектов	поступках учащихся; характеристика уровня мышления, воли, эмоциональной сферы; адекватность самооценки; -степень коммуникабельности Степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера; - развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей.

Технологии, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы:

- традиционные методики преподавания учебных предметов;
- технологии развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии учебного проектирования;
- проблемно-поисковые технологии;
- игровые технологии;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания,

способов деятельности в обучении;

- информационные технологии.