Анализ реализации рабочей программы воспитания
МБОУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина
за 2022-2023 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания образовательной организации.

Главной целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 4 в 2022-2023 учебном году является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1 сентября 2022 года утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о модулях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 4.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями»,
– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Организация предметно – эстетической среды»
- «Экскурсии, походы»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 уч. год»;
- Устав МБОУ СОШ № 4

Качество общешкольных ключевых дел

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

	Количество КТД по плану за 1	**Выполнено**	**Не выполнено**
2021-2022	31	26	5 (16,1%)
2022-2023	45	40	5 (11,1%)

Анализируя воспитательную деятельность в 2022-2023 учебном году, следует отметить наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный стержень всей воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как :

-День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

- Классные часы, посвященные Дню освобождения станицы Курчанской от немецко-фашистских захватчиков:

-День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео размещены на сайте школы, в школьных группах в социальных сетях);

- День самоуправления;

-ко Дню матери (проведена акция «Подарок маме» 1-5 классах, организована выставка рисунков, плакатов, фотовыставка по классам и размещены в классных и школьных группах в социальных сетях);
-«Новогодние утренники»,
- мероприятия «Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы»;

Название ключевого дела	**Оценка выполнения**	**Сетевое взаимодействие**
Проведение классных часов по планам классных руководителей	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Совет ветеранов
Всероссийский открытый урок ОБЖ	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники МЧС
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники ГИБДД
Посвящение в пешеходы	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники ГИБДД
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники ФАП
Акция «Мой учитель мой кумир» Акция «Мой первый	Активность учащихся (5-11) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Ветераны педагогического труда
Профилактика ПАВ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Полиция Главный нарколог МО Темрюкский район
Международный день школьных библиотек	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека

Акция «Письмо солдату»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Волонтерский отряд «Доброе сердце»
Акция «Мой папа может все1»	Активность учащихся –(5-8 кл)100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед,	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Охвачены все учащиеся Выложена информация на сайт и соц. сети	
День борьбы с курением	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудник ФАП
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
День начала Нюрнбергского процесса	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудник ФАП
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Единый урок прав человека	Активность учащихся (5-11кл) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Багринцева Л.Б

Общественный резонанс (количество публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайте)

год	Количество публикаций на	Количество публикаций ВК
21-22	7	10
22-23	73	73

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое. Модуль КТД выполнен не на 100% по причине повышенного уровня террористической опасности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов.

Работа классных руководителей в 2022-2023 учебном году строилась целенаправленно и системно на основе программы воспитания МБОУ СОШ № 4, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, значимыми взрослыми для большинства детей своего класса, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Все классные руководители с 1 по 11 класс работали в единой команде – методическом объединении классных руководителей МБОУ СОШ № 4.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 29 классных руководителей, из них – 13 чел – начальная школа (1-4), 11 чел – среднее звено (5-8 кл.), 5 чел - старшие классы (9 -11). Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Совершенствование воспитательной работы через повышение эффективности деятельности классного руководителя в рамках перехода на новые стандарты образования».

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов велась по всем направлениям и была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), урок мужества, информационные пятиминутки и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывалась на год, корректировалась в течение учебного года в случае необходимости; Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

За каждым классом был закреплен ветеран педагогического труда либо ветеран боевых действий, которых обучающиеся приглашали на школьные и классные мероприятия, поздравляли с праздниками. Классные руководители вели также индивидуальную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеурочную деятельность и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе.

За каждым классом был закреплен кабинет, в котором обязательным было наличие классных уголков, где располагалась вся необходимая информация для учащихся

Школьники доверяли своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимались совместно классным

руководителем и классом, у детей всегда была возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 8б, 9а, 9б классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, активнее вовлекать их в общественную жизнь школы. А также:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2.Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3.Продолжить контроль за проведением классных часов «Разговоры о важном», информационных пятиминуток и «Уроков мужества».

4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношени й в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность/достижения	Уровень
	Онлайн урок «Уроки второй мировой вой- ны»	2 сентября	738/1-11	участие	школьный
	Уроки мужества, посвященныеДню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	738/1-11	участие	школьный
	Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	24/7-11	сертификаты	Международный
	Онлайн-уроки "Шоу профес-сий"	Сентябрь-декабрь	738/1-11	участие	всероссийский
	Уроки мужества	еженедельно	738/1-11	Высокий уровень патриотического воспитания	школьный

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового

поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

Активно функционируют секции ШСК «ОЛИМПИЕЦ» и учреждений дополнительного образования. Успешно налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня. Классными руководителями ежегодно в начале и в конце учебного года проводится сравнительный анализ занятости детей внеурочной деятельностью. В текущем учебном году школьной внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся школы.

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе за исключением хореографической группы «Карамельки»

Качество организации внешкольных мероприятий

Выездная выставка музея в рамках проекта «Историческая память»
Участие в региональных и областных соревнованиях
Не посетили мероприятия по «Пушкинской карте»

Качество организации предметно - эстетической среды школы

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В течение учебного года в школе были проведены акции: «Голубь мира», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки, озеленяли свои кабинеты. Учащимися школы совместно с преподавателями было проведено:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны,региона, района
- оформление тематических школьных стендов
- выставки творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно (33)
Оформление холла и фотозоны к 1 сентября, ко дню учителя, ко дню матери
Оформление зала к новому году
Оформление холла и фотозона к новому году
Оформление парадного крыльца к новому году
Участие в акции новогодние окна

ВЫВОД: Пространство школы всегда оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СОШ № 4 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

- организацию работы родительского комитета класса и школы;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- общешкольные и классные родительские собрания;

- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт; родительские чаты, социальные сети

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

-

Направления работы	**Проведённые мероприятия**
Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних »; общешкольные родительские собрания «О дополнительном
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг,
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

-

-

- **Проблема**. Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
- **Решение.** Провести во втором полугодии 2021-2022 учебном году анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и

поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом обучающихся. С начала учебного года в школе активизировалась работа школьного ученического самоуправления: открытым голосованием в каждом ученическом коллективе был избран лидер класса, вошедший в Совет лидеров, который собирается на заседания один раз в месяц для обсуждения школьных проблем. Президентом школы стала учащаяся 9 класса – Лолита Дмитренко.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 уч. году, следует отметить следующие **результаты**:

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности и волонтерском движении.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы**:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Отметить активное участие в работе самоуправления: Дрига Ирины, Дрига Марины, Бессарабовой Варвары, Гетьман Данила. Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие **цели и задачи** на 2023-2024 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов через РДДМ « Движение первых»
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.

Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество реализации работы по профилактике и безопасности

Реализация Закона 1539 КЗ является основой воспитательно - профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом. В школе действует Штаб воспитательной работы. Штаб объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. За этот период проведено 9 заседаний ШВР, и 15 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Между заседаниями Штаб не прекращает работу. Ежедневно действует приемная Штаба, которая занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической работы с учащимися «группы риска». Учащиеся «группы риска» активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в семьи учащихся «группы риска» с целью контроля за условиями проживания и воспитания в них детей. Штабом анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона. В этом году не выявлено ни одного обучающегося, нарушившего Закон КК 1539. Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Штаба участвуют в рейдах по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». Члены Штаба осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Для обеспечения взаимодействия Штаба с родительской общественностью имеются информационные стенды, где размещена информация о Штабе воспитательной работы, «Для детей и родителей», где указаны данные о членах штаба и контактные телефоны, стенды «Антинарко». На Информационном стенде находятся телефоны Доверия всех необходимых организаций и инстанций. Штаб воспитательной работы взаимодействует с КДН, ОПДН, управлением образования в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон 1539 КЗ . Особое внимание уделяется Штабом организации досуговой деятельности.

Важная задача классных руководителей -формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

-Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, наркологической службы, медики. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями.

Качество работы школьных и социальных медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности ;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Качество работы с социумом

Школа сотрудничает с учреждениями :

- Школа искусств
- Детская библиотека
- Таманский музейный комплекс
- Совет ветеранов,
- ОПДН,
- ЦЗН,
- КСЦ Таманского поселения «Юность»
- Церковь Покрова пресвятой Богородицы
- Таманское казачье общество

.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

15 февраля на базе МБОУ СОШ № 4 состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». После открытия первичного отделения в школе прошла «Неделя исторической памяти», в рамках которой учащиеся школы провели ряд патриотических Акций.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и в конце учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим в сентябре и апреле: во всей школе классными руководителями совместно со школьным отрядом ЮИД «Светофор» проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Красный, желтый, зелёный», «Мои друзья – дорожные знаки»;
2. Путешествие в страну дорожных знаков с обучающимися 1 класса;
3. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения».

Профилактическая работа по ДДТТ

1. Профилактика по пдд «Повторение правил ПДД»
2. Профилактика по пдд – организация дорожного патруля
3. Профилактика по пдд «Неделя профилактики ПДД» - повторение правил по пдд, подготовка уголков безопасности
4. Профилактика по пдд «Осенние каникулы»
5. Профилактика по пдд «Темное время суток» - повторение правил по пдд
6. Профилактика по пдд «Скользкая дорога» - повторение правил по пдд
7. Профилактика по пдд «Световозвращающие элементы» - повторение правил по пдд
8. Профилактика по пдд «Зимние каникулы»
9. Профилактика по пдд «Световозвращающие элементы», повторение правил по пдд, мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов
10. Профилактика по пдд «Нетрезвый водитель» - конкурс видео
11. Профилактика по пдд «Весенние каникулы»
12. Профилактика по пдд «Велосипед прокачай» - конкурс рисунков и видео

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-организатором, которая включает в себя проведение минуток безопасности, викторины, обновление информационного стенда.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах станицы.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД Халиловой А.С

Фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы в 2022-2023 учебном году не зафиксировано.

В течение года в школе проводились учения по пожарной тревоге, которые получили высокую оценку специалистов ПЧ. В каждом учебном кабинете размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Школьный отряд ЮИД «Светофор» (руководитель Стельмах Е.Т) принял участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», освещал свою деятельность в рекламном видеоролике по пропаганде ПДД,

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отряда «Юный спасатель» и дружины юных пожарных «Сигнал».

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, походы в этом году проводились редко из-за повышенного желтого уровня террористической опасности. В школе к 78-летию Победы была проведена экскурсия по школьному музею Боевой славы. Школьники посетили выездную выставку краеведческого музея «Жизнь и быт казаков». Ученики начальных классов выезжали на экскурсию в парк живой природы «До-До». Старшеклассники посетили парк Галицкого и театр Драмы в городе Краснодар. Ребята среднего звена побывали в этнографическом музее под открытым небом «Атамань»

ВЫВОД: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Качество профориентационной работы школы

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего **(уровень среднего общего образования)**;
профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности**(уровни общего и среднего общего образования)**;
экскурсии на предприятия станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии **(уровни начального и общего образования)**;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах **(уровень среднего общего образования)**;
организация на базе школьного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки **(уровень начального и общего образования)**;
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий **(уровни общего и среднего общего образования)**;
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии **(уровни общего и среднего общего образования)**;
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования **(уровень среднего общего образования)**.

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Необходимо систематизировать и активизировать работу ДЮП «Искорки» и отряда юных инспекторов движения «Светофор»

7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

9. Активизировать работу школьных СМИ

10. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере-сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприя-тий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель-ности с опорой на интерес и свободу выбора.

4.Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровьяобучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторыхнедостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили
- должное развитие; Недостаточный уровень развития классных

ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне во-влеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в
- образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического само- управления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можносформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспита-ния детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе черезразнообразие форм сотрудничества.