**Психологический портрет идеального первоклассника.**

**1. Педагогическая готовность.**

* Навыки чтения
* Навыки счета
* Навыки письма
* Навыки рисования
* Звуковая культура речи (чистая речь)
* Умение развернуто ответить на вопрос
* Хороший словарный запас
* Хорошая общая осведомленность.

**2. Интеллектуальная готовность.**

* Дифференцированность восприятия как основы мышления
* Планомерность восприятия (наблюдательность)
* Развитое воображение
* Хорошая ориентировка в пространстве и времени
* Развитое наглядно-образное мышление:
	1. умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности
	2. умение сравнивать их, видеть сходное и отличное
* Развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования)
* Хорошая память
* Развитая регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции)
* Интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности)
* Предпосылки абстрактно-логического мышления: способность понимать символы
1. способность сформулировать вопросы
2. способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы.

**3. Мотивационная готовность.**

* Выраженность познавательных интересов
* Стремление освоить роли школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т.п.)
* Принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.

**4. Эмоционально-волевая готовность.**

* Умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены)
* Сохранение работоспособности в течение одного урока и учебного дня
* Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций)
* Произвольная регуляция внимания
1. концентрация внимания
2. устойчивость внимания

3. переключение внимания

* Умение задерживать свои импульсы
* Умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие

**5. Коммуникативная готовность.**

* Желание общаться со взрослыми и детьми
* Умение установить контакт с учителем
* Сохранение чувства дистанции
* Способность к личному контакту со взрослым (в противовес ситуативному)
* Умение устанавливать контакт со сверстниками
* Умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем
* Умение выполнять совместную деятельность
* Умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.